**Аннотация к рабочей программе по химии 9 класс**

***Статус документа.*** Рабочаяпрограмма по химии составлена в соответствии с федеральным компонентом Государствен­ного стандарта основного общего образования.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
3. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
4. Примерной программы основного общего образования по химии Государственного образовательного стандарта;
5. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 2004 г. автор Габриелян О.С.
6. Данная программа реализована в учебнике: *Габриелян О. С.* Химия. 9 класс. — М.: Дрофа, 2008;

Программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особен­ностей учащихся. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Программа выполняет две основные функции.

***Информационно-методическая функция*** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения, струк­турирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежyтoчной аттестации учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерно­стей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной про­граммы, которое структурировано по семи блокам: «Методы познания веществ и химических явле­ний», «Экспериментальные основы химии», «Вещество», «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии», «Первоначальные представления об органических веществах», «Хи­мия и жизнь».

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведе­ния химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникаю­щими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествозна­ния и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и мате­риалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОПИСАНИЕ МЕСТАПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образова­ния федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов. В том числе по 70 часов в 8 и 9 классах, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 70 учебных часов. В ней предусмотрен резерв свободно­го учебного времени в объеме 10 учебных часов (или 14 %) для реализации авторских подходов, ис­пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9  КЛАССА

В результате обучения в 9классе ученик будет з**нать/понимать:**

* *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

* *называть:* химические элементы, соединения изученных классов;
* *объяснять:* физический смысл атомного номера химического элемента, номеров группы и периода; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* *характеризовать:* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* *определять:* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* *составлять:* формулы неорганических соединений; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
* *обращаться:* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* *распознавать опытным путём:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* *вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции*;*
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* *оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм* человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту:
* приготовления растворов заданной концентрации.