**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 9 класса**

Программа по английскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе:

* Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 марта 2004 года № 1089;
* примерной программы по английскому языку Э.Д. Днепрова, А.Г.Аркадьева. – М.: Дрофа, 2007г.
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого Приказом Минобразования РФ от 31.03. 2014 года № 253;
* Авторской программой по английскому языку и программы курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю. Шалимова, год издания 2010).
* Образовательная программа СОШ п. Лыхма. 6-9 классы.

**Общая характеристика учебного предмета**

|  |
| --- |
| Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.**Описание места учебного предмета иностранный язык в учебном плане**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языкав 9 классе в **объеме 105 ч.** по 3 часа в неделю. |

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в *форме:*  наблюдений, устного опроса, оценочных суждений, тестирования, контрольной работы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 ***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Лексическая сторона речи**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- словообразовательные средства:

1. аффиксы
* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложение: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсия: прилагательные, образованными от существительных (cold – coldwinter).

## **Грамматическая сторона речи**

**Знать/понимать:**

1. признаки

- всехтиповпростыхпредложений,

- предложенийсконструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; both/neither of…

- условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII),

- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

2. Понимать при чтении

- сложноподчиненныепредложенияссоюзамиwhoever, whatever, however, whenever; - условныхпредложенийнереальногохарактераConditionalIII (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.),

- конструкциисинфинитивомтипа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow,

- конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

3. видовременныеформыглагола

- действительного*(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и

- страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

- модальныхглаголов (have to, need, shall, could, might, would, should);

- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

4. cогласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

5. инфинитиввконструкции in order to, so as to

6. распознавать и понимать при чтении

- глагольные формы в FutureContinuous,

-PastPerfectPassive;

- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

7. признаки и уметь распознавать и употреблять в речи

- определенный, неопределенный и нулевой артикль (в том числе и с географическими названиями);

- возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.),

- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.,

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

8. наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

9. cуществительные собирательного значения

10. понимать значения слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).