**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 11 класса**

Рабочая программа для 11 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 марта 2004 года № 1089;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого Приказом Минобразования РФ от 31.03. 2014 года № 253;
* Примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: английский язык (базовый уровень). Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. учреждений (авторы О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю. Шалимова, год издания 2010)
* УМК «Английский язык нового тысячелетия» / NewMillenniumEnglish для 11 класса (из-во Титул, 2009) созданных коллективом авторов О.Л. Грозой, О.Б. Дворецкой, Н.Ю. Казырбаевой, В.В. Клименко, М.Л. Мичуриной, Н.В. Новиковой, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой
* Образовательная программа СОШ п. Лыхма. 10-11 классы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

*речевая компетенция* – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

*языковая компетенция* – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Описание места учебного предмета иностранный язык в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Требования к изучению учебного предмета «Иностранный язык»**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

- значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***монологическая речь***

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

-кратко передавать содержание полученной информации;

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая*

*выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; длительность звучания до 3х минут:

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Грамматическая сторона речи**

*Учащиеся будут распознавать при чтении:*

- формыглаголовв Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

- неличные формы глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций.

*Учащиеся будут уметь употреблять в речи*:

* 1. сложносочиненные исложноподчиненныепредложения
  2. условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: ConditionalI, II,III.
  3. Предложениясконструкцией “Iwish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипаIt’s him

who …, It’s time you did smth.

* 1. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present, Future, Past Simple,

Present и Past Continuous,

Present и PastPerfect;

модальные глаголы и их эквиваленты.

5. глаголы в следующих формах действительного залога:

Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

6. глаголы в следующих формах страдательного залога:

Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

7. различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Simple Future, to be going to, Present Continuous.

8. определенный / неопределенный / нулевой артикли

9. имена существительные в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).

10. в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопроси-

тельные местоимения;

11. прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество

(many/much, few/a few, little/ a little);

12. количественные и порядковые числительные.

13. предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия;

14. разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий

(firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).