**Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников групп раннего возраста**

 **СОШ п. Лыхма**

**Ф. И. О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **Критерии эффективности** | **Баллы**  | **Обоснование работником достижения показателей. Подтверждающие документы** | **Баллы, выставленные работником** | **Баллы, выставленные комиссией**  |
| **по критерию** | **общий по показателю** | **по критерию** | **общий по показателю** | **по критерию** | **общий по показателю** |
| 1. Сохранение здоровья воспитанников.
 | 1.1.Количество воспитанников, фактически посещающих группу |  | 15 |  |  |  |  |  |
| среднее количество детей, посещающих группу:12 детей в день –  | 4 |  |  |  |
| среднее количество детей, посещающих группу:15 детей и более - | 6 |  |  |  |
| 1.2.Ежемесячное соотношение заболеваемости воспитанников группы:ниже средней заболеваемости по группам раннего возраста  ( ниже среднего показателя заболеваемости по аналогичному периоду прошлого года) -  | 5 |  |  |  |
| 1.3.Отсутствие травматизма | 1 |  |  |  |
| 1.4 Обеспечение условий успешной адаптации детей | 3 |  |  |  |
| 1. Наставничество.
 | 3.1 Систематическое. осуществление педагогической помощи педагогическим работникам с опытом работы до трех летда – нет -  | 30 | 3 |  |  |  |  |  |
| 1. Участие педагога в работе творческих, рабочих групп и советов
 | * 1. Руководство творческой, рабочей группой или советом
 | 7 | 12 |  |  |  |  |  |
| 4.2. Участие в постоянно действующих группах | 5 |  |  |  |
| 4.3.Участие во временных группах | 3 |  |  |  |
| 1. Результативность собственной педагогической деятельности.

. | * 1. Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах:
 |  | 33 |  |  |  |  |  |
| *победитель, призер очного конкурса* | 10 |  |  |  |
| *победитель, призер заочного конкурса* | 3 |  |  |  |
| *участник очного конкурса* | 5 |  |  |  |
| * 1. Представление результатов профессиональной деятельности педагога на мероприятиях разного уровня (открытые педагогические мероприятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, круглых столах):
 |  |  |  |  |
| уровень ДОУ | 2 |  |  |  |
| *на муниципальном уровне региональном и федеральном* | 5 |  |  |  |
| * 1. Наличие публикаций, отражающих методическую систему педагога (статьи в научно-практических сборниках, профессиональных журналах и изданиях)
 | 3 |  |  |  |
|  | 5.4 Результативность инновационной деятельности | от 0 до 5 |  |  |  |
| 1. Обеспечение взаимодействия с родителями.
 | * 1. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)
 | 3 | 20 |  |  |  |  |  |
| * 1. Отсутствие задолженности по родительской плате
 | 4 |  |  |  |
|  6.3 Работа в Консультационном центре ДОУ | 5 |  |  |  |
| 6.4.Сохранность контингента воспитанников группы (за исключением смены места жительства) | 5 |  |  |  |
| 6.5 Систематическое и своевременное предоставление качественных материалов для обновления страницы группы на сайте ДОУ  | 3 |  |  |  |
| 1. Обеспечение качественного образования.
 | 7.1 Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей:- руководство кружком или секцией на безвозмездной основе  | 1 | 8 |  |  |  |  |  |
| - руководство кружком или секцией на платной основе -  | 5 |  |  |  |
| 7.2. Применение информационных технологий в образовательном процессе (новинки технического оборудования) | 2 |  |  |  |
| 1. Создание развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
 | 15.1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды группы:трансформируемость – насыщенность – полифункциональность – вариативность – доступность – безопасность -  | 12110,50,5 | 6 |  |  |  |  |  |
| **Итого баллов**  | **100** |  | **Итого**  |  |  |  |

Подпись работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 расшифровка

**Заключение рабочей комиссии:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись председателя комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Расшифровка

Члены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Расшифровка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Расшифровка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Расшифровка