**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8 класс**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 марта 2004 года № 1089;
* Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: обществознание (базовый уровень). Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл.
* Программа к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для 8 класса под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой.

 Особенность построения курса обществознания, как учебного предмета, состоит в том, что программа предусматривает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом этапе: при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

 Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку ЗУН через деятельность учащихся. Особое место в курсе обществознания занимают практические и семинарские занятия, позволяющие не только формировать, развивать, закреплять умения, навыки и алгоритмы поведения в обществе после изучения каждого раздела предусмотрен повторительно-обобщающий урок..

**Цели и задачи:**

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной(в том числе экономической и правовой)информации и определение собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качеств личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях характерных для подросткового возраста;

**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско- общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**содействие** самоопределению личности, созданию условии для ее реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах. Позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научит жить в этом мире; а также будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии. Поспособствует формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

 Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

 Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При изучении курса «Обществознание» в основной школе используется метапредметная основа и учитываются возрастные особенности учащихся.

Учитывая возрастные особенности школьников, выделяются два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

**III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Курс обществознания в 8 классе является продолжением системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данный курс представляет единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он даёт учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

 Учебный план МАОУ СОШ п. Лыхма предусматривает изучение обществознания в 8 классе в объёме 35 часов, по 1 часу в неделю.

**IV. Требования к результатам обучения**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

***знать / понимать:***

 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

 сущность общества как формы совместной деятельности людей;

 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

 *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли;

 *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

 *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

 *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

 *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

 *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

 *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

 для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

 общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

 нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

 реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 первичного анализа и использования социальной информации;

 сознательного неприятия антиобщественного поведения.