**Аннотация к рабочей программе по истории ХМАО 11 класс**

 Программа курса составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры2005 г.

 Предметом регионального компонента по истории является историческое прошлое обско-угорских народов в его конкретности и неповторимости.

Цели:

**воспитание** гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, истории Югры и ее места и роли в отечественной истории, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; творчески применять исторические знания;

**освоение** систематизированных знаний по истории Северо-Запада Сибири, формирование целостного представления о месте и роли Югры во всероссийском и мировом историческом процессе;

**формирование** исторического мышления.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходи­мый российскому гражданину минимум исторических знаний по истории Ханты-Мансийского округа – Югры к концу 11 класса.Изучение истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданинаXXI в., подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования -приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие цен­ностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение прида­ется человеку и его духовному развитию в историческом процессе. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребно­сти, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

 Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югрыпредусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Учебный предмет «История Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» на уровнесреднего общего образования предусматривает изучение в 10-11 классах истории родного края с древности до наших дней. Изучается во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории.

 Курс «Истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» сочетает историю края и населяющих его народов. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

 Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

      Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматии и дидактических (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).

 В учебной программе курса «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» используется следующий **учебно-методический комплект:**

* История Ханты-мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов /Отв. Ред. Д. А. Редин. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 1999.
* История Ханты-мансийского автономного округа с древности до конца XX века: Хрестоматия /Под ред. Д.А. Редина, А. Т. Шашкова. – Екатеринбург: Изд-во «Волот», 1999.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

 Программа истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югрыв средней школе ориентирована на изучение истории с древнейших времён до наших дней в течение двух лет (10-11 классы). В учебном плане образовательного учреждения объём учебного времени, отведённый для изучения истории в 11 классе, составляет 35 часов или 1 час в неделю.

 **Требования к результатам обучения.**

В результате изучения истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югрыучащийся должен:

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать**:

- соотношение истории родного края и истории России; роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития;

- взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов; единство исторического процесса;

- особенности межэтнических контактов;

- быт и культуру народов края

- выдающихся общественно-политических деятелей, деятелей науки, искусства и культуры.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно – коммуникативная деятельность учащихся:**

* поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
* извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
* умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
* умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
* использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений.