**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА   
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ЛЫХМА»**

**(СОШ п.Лыхма)**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Чуркина  От «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Утверждаю»  Директор МОСШ п.Лыхма  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Заплишная  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

Образовательная программа курса

***«Основы информационной культуры»***

**Новоселова Валентина Петровна,**

**школьный библиотекарь**

**Для 1-11классов общеобразовательной школы**

**на 2014-15 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа курса «Основы информационной культуры»**  
в рамках реализации программы воспитания школьников по формированию информационной грамотности учащихся 1-11 классов СОШ п.Лыхма

В настоящее время основными функциями школьной библиотеки являются – образовательная, информационная, культурная. А одной из ведущих задач школьной библиотеки является – формирование у учащихся информационной грамотности, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя. Само понятие “информационная культура” воспринимается многими, в том числе и библиотекарями, как изучение предмета информатики. Но информатика – только одна из составляющих информационной культуры. Как бы не совершенствовались по мере развития научно-технического прогресса технические и программные средства информации, уровень информационной культуры определяли и будут определять, прежде всего, основополагающие знания и умения в области поиска и обработки информации. Именно эти знания и умения, без которых принципиально невозможна успешная работа и профессиональная деятельность, должны стать предметом особой заботы и внимания общеобразовательных учреждений.

Кроме того, проблемы современного информационного бума и становления тонких личных качеств, как компетентность, способность к самообразованию и самовоспитанию не смогут быть решены, если у учащихся не будет своевременно сформированы и развиты базовые умения по основам библиотечно-библиографической грамотности. А информационная грамотность предполагает приобретение знаний о библиотечных учреждениях и хранящихся в них типах документов, способность к самостоятельному поиску необходимых источников и эффективному использованию фондов библиотек.

Занятия по программе «Основы информационной культуры», проводимые библиотекой, дополняют, расширяют знания детей, помогают на практике закрепить теоретический материал. Об этом направлении работы и хочется немного рассказать.

**Актуальность программы:** программа обусловлена следующими факторами:

Целью современного образования, которая заключается в воспитании и развитии разносторонне-развитой личности ребенка. Одно из направлений в развитии личности - ориентация на поиск и обработку информации. Оно включает в себя:

1. формирование основ свободного и самостоятельного поиска информации.
2. формирование критического мышления у учащихся;
3. овладение основами творческой деятельности.

*Особенностью современной ситуации*, когда человеку необходимо ориентироваться в мире информации. В этом случае обращение к библиотеке, книге способствует профессиональному и нравственному воспитанию человека, т.к. главной чертой библиотеки является не хранение информации. Библиотека должна организовать свои фонды и всю работу так, чтобы довести до каждого потребителя нужную ему литературу и оказывать ему помощь в выборе и чтении этой литературы. Библиотека приобщает к духовной культуре народов мира.

*Возрастными психологическими особенностями* школьника 7 – 16 лет. В этом возрасте идет оценка себя как личности, определение того, «что я могу». Реализовать себя в этом плане ребенок может, посещая занятия «Основы информационной культуры». Кроме того, занятия способствуют сокращению психологической перегрузки детей, оказывают психотерапевтическое воздействие: уходит страх перед «толстой» и трудной книгой, появляется уверенность в себе и своих силах.

Программа «Основы информационной культуры» разработана в русле практического пособия «Библиотечно–библиографические знания – школьникам». При разработке и реализации образовательной программы я опиралась на следующие идеи, которые стали принципами построения образовательного процесса:

* целостность восприятия школьниками понятия «культура – библиотека»;
* включение учащихся в активную творческую деятельность;
* сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
* опора на логическую и чувственно – эмоциональную сферу учащихся;
* многообразие форм образовательного процесса.

**Цель программы** – формирование элементов информационной культуры в процессе приобщения учащихся к библиотечной деятельности.

Проблемы, которые пытается помочь разрешить программа «Основы информационной культуры»:

* у детей отсутствуют навыки независимого библиотечного пользователя (умение работать с информацией, ориентироваться в информационной среде библиотеки);
* школьники разных возрастов не умеют самостоятельно работать с источниками;
* не умеют дети сегодня критически мыслить и оценивать получаемую информацию;

**Задачи программы:**

1. познакомить учащихся с местом библиотеки в информационном пространстве;
2. научить школьников ориентироваться в книжной и информационной среде;
3. дать базовые сведения о сфере библиотечной деятельности;
4. развивать интерес и способности учащихся к творческой деятельности;
5. способствовать воспитанию нравственности и культуры поведения школьников.

Конкретные задачи 1-го года обучения:

1. познакомить учащихся с местом библиотеки в культурно – информационном пространстве; познакомить с назначением библиотек разных типов и видов; познакомить с системой библиотечных разделителей и заголовков и научить пользоваться разделителями;
2. познакомить учащихся с рабочим местом библиотекаря; научить организовывать свое рабочее место;
3. обучить различным способам раскрытия библиотечного фонда;
4. дать представление о библиотечной обработке поступающих изданий и библиографировании произведений печати;
5. познакомить со справочно–библиографическим аппаратом школьной библиотеки;
6. вызвать интерес к знаниям и желание работать в библиотеке.

Образовательная программа предназначена для школьников общеобразовательных учреждений, где надо учитывать возрастные психофизиологические особенности учащихся 1-11-х классов.

Для освоения содержания программы учащимся необходимы стартовые знания и умения, сформированные на уроках русского языка и литературы (основные приемы и способы чтения и подачи материала, приемы рассказывания).

**Структура программы** представлена 4-мя этапами, которые соответствуют логике библиотечно–библиографического вида деятельности.

1 этап – подготовительный: знакомство с книгой и библиотекой; организация рабочего места библиотекаря; размещение и расстановка библиотечного фонда.

2 этап – «внутренняя» работа библиотеки: учет и сохранность библиотечных фондов; работа по реставрации и консервации изданий; библиотечно–библиографическая обработка поступающих изданий.

3 этап – работа со справочно–библиографическим аппаратом библиотеки постижение роли библиографии в процессе библиографирования произведений печати, создания рекомендательных пособий малых форм; работа с алфавитным и предметным каталогами.

4 этап – работа с потребителями информации: овладение приемами лекторского мастерства, подготовка и проведение индивидуальных бесед; работа в начальной ступени образования 1-4классы (подготовка и проведение Праздников Книги).

Для воспитания и развития навыков творческой работы школьников, умения фиксировать и обобщать материал наблюдений и исследований программа «Основы информационной культуры» предлагает использовать следующие основные методы:

* объяснительно–иллюстративный (демонстрация различной печатной продукции);
* репродуктивный (работа по образцам – оформление разделителей и карточек в алфавитный каталог);
* частично–поисковый (подбор литературы и иллюстраций);
* исследовательский (оформление выставок и стендов, подготовка индивидуальных бесед, исследование книги как носителя слова).

**Содержание курса** раскрывается в разнообразных формах учебной творческой деятельности:

* практические занятия,
* путешествие по делению таблиц библиотечно–библиографической классификации (ББК)

«76.1 Печать. Книга. Издательское дело» и делению «78 Библиотечное дело. Библиография»,

* работа с краеведческим фондом школьной библиотеки,
* работа с образцами – рекомендательные пособия малых форм, тематические папки.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 18 часов (2 часа в месяц).

**В результате изучения программы** «Основы информационной культуры » учащиеся приобретают следующие знания и умения:

знают:

* виды и назначение библиотек п.Лыхма,
* основные понятия библиотечной работы,
* основные приемы и способы организации библиотечных фондов,
* основные черты алфавитного и предметного каталогов,
* основные методы работы с потребителями информации.

умеют:

* пользоваться алфавитным и предметным каталогами,
* ориентироваться в книжном фонде библиотеки,
* использовать различные формы бесед в работе с читателями,
* участвовать в проведении мероприятий: библиотечных уроков, громких чтений, утренников, Праздников книги, Дня открытых дверей в библиотеке, акций.

Более подробно знания и умения учащихся после изучения конкретных разделов программы представлены в виде таблицы в Приложении 1 к программе.

**Методика преподавания** и обучения строится на ритмической смене трех фаз каждого из самостоятельных процессов в познании, понимании и овладении содержанием:

* переживание, наблюдение, экспериментирование;
* воспоминание, описание, характеристика, набросок;
* переработка, анализ, абстрагирование, обобщение.

**Условия применения программы:**

* системность работы,
* организация целенаправленной, самостоятельной, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности учащихся,
* использование разнообразных источников информации,
* обязательный итоговый контроль.

**Трудоемкость программы** представлена:

* подбором материала по темам программы с учетом возрастных особенностей учащихся,
* применением компьютерных технологий и технических средств обучения.

**Результативность программы**. Ребенок должен видеть результаты своей деятельности на каждом занятии. Процесс обучения, по своему значению, приравнивается к результату. Ученику предоставляется возможность овладеть фенологическим методом, который не заслоняет ему взгляд на мир готовыми теориями, а обучает и тем самым предполагает основой познания его собственный опыт. Например, игра – путешествие по библиотеке (найди книгу самостоятельно) или ученик рассказывает о приемах организации своей домашней библиотеки. Результат достигается тогда, когда учащийся самостоятельно не только выполняет отдельные приемы библиотечной работы, а когда он осмысленно их применяет. А это любое практическое занятие, например:

* контроль расстановки на выбор в одном из разделов фонда;
* «что я знаю о Правилах пользования библиотекой»,
* подготовка и оформление выставки «У грязнули Мишки жили – были книжки»,
* составление «Правил пользования книгой» в стиле «Вредных советов» Григория Остера.

**По завершении обучения:**

* учащиеся приобретают навыки и умения взаимодействия с миром информации,
* учащиеся получают представление о профессии библиотекаря,
* у школьников развивается культура чтения, вырабатываются трудовые и творческие навыки.

Для реализации образовательной программы «Основы информационной грамотности» необходимы научно – методические средства:

1. Библиотека и юный читатель: Прак. пособие / Гос. б-ка им. В.И.Ленина. – М.: Кн. палата, 1987. – 255с.
2. Формирование библиотечно–библиографической грамотности школьников (по Н.А.Лошкаревой) // Справочник администрации школы по организации учебного процесса. – М., 2001. Вып.3. – С.141 – 157.
3. Библиотечно–библиографические знания школьникам: Прак. пособие / Гос. респ. дет. б- ка; Сост. В.Г.Валькова. – М.: Кн. палата, 1989. – 215с.
4. Библиотечно–библиографические и информационные знания школьникам / Гос. науч. пед. б-ка им. К.Д.Ушинского; Сост. Г.В.Чулкина. – М., 2000. Вып.2. – 140с.
5. Библиотечно–библиографическая классификация: Таблицы для детских и школьных библиотек. – М.: Либерия, 1998. – 314с.

Материально–техническое обеспечение программы – кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.

**Технологическая оснащенность кабинета:**

* полочные и каталожные разделители, каталожные карточки, листки сроков возврата, книжные формуляры;
* подборка названий (заголовков) к выставкам;
* алфавитный каталог;
* предметный каталог;
* картотека серии «ЖЗЛ»;
* формуляры читателей (чистые);
* канцелярский клей;
* бумага (белая, цветная);
* карандаши;
* тематические папки «Школа», «Сценарии», «Стихи», «Краеведение»,

«Книга и библиотека»;

* подборки иллюстраций;
* образцы миниатюрных изданий книг.

**Учебно-тематический план учебной программы «Основы информационной культуры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема курса* | *Всего часов* | *Теория* | *Практика* |
| 1 | Библиотека. Виды библиотек | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Книга в нашей жизни | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | История книги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Структура книги | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Справочно-библиографический аппарат (СБА) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Справочные издания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Библиографическое описание. Основы библиографии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Библиографические указатели | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Периодические издания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | За страницами ваших учебников | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Электронные ресурсы | 4 | 0,2 | 0,2 |
| 12 | Культура умственного труда. Самостоятельная работа с книгой. | 4 | 0,2 | 0,2 |
| Итого: | | 18 | 9,0 | 9,0 |

**Содержание образовательной программы «Основы информационной культуры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | тема | форма занятия | цель | содержание | средства обучения | класс | дата | |
| Запланированная | фактическая |
| 1 | **Библиотека.** Виды библиотек  Система библиотечного обслуживания читателей | Экскурсия в библиотеку | Знакомство с видами библиотек, со структурой библиотечной системы;  Знакомство с библиотекой, с фондом библиотеки, правилами пользования библиотекой;  Формирование интереса к библиотеке, книге. | Библиотека. Виды библиотек.  Система библиотечного обслуживания читателей.  Права и обязанности пользователя, правила пользования библиотекой.  Ваша личная библиотека. Отзыв на полюбившуюся книгу. | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 1 | 04.09. 2014 |  |
| 2 | **Книга в нашей жизни** | Урок-дискуссия | Знакомство с терминами: книга, библиотека и т.д.  Формирование интереса к книге;  Знакомство с лечебными стихами Нарекаци. | **Книга-друг, советчик, учитель.** Книга-источник знаний.  **Книга в духовной жизни человека.** Роль книги в формировании духовного мира Н.А. Добролюбова, М. Горького, Н. Рубакина, Д. Менделеева.  Лечебные стихи Нарекаци. Рамзес11-«Аптека для души». Птоломей3-золото на книги. | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 2 | 18 .09. 2014 |  |
| 3 | **История книги** | Урок-беседа | Формирование интереса к книге; | **Человек – книга.** Сказители-аэды. Узелковое письмо. Морские раковины. Книги-плитки. Книги – ленты. Книги-свитки. Книги из воска. Книги из шелка, папируса, пергамента, бересты, бумаги. | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 3 | 02.10. 2014 |  |
| 4 | **Структура книги** | Урок - беседа | Знакомство со структурой книги;  Формирование интереса к книге; | **Книга как произведение искусства.** Формат книги. Переплет. Обложка. Суперобложка. Шрифт книги. Титульный лист. Авантитул. Шмуцтитул. Распашной титул. Контртитул. Фронтиспис. Иллюстрация в книге (иллюстрации – заставки, иллюстрации-концовки, полосные, полуполосные, оборотные).  Справочный аппарат книги. Аннотация. Содержание, оглавление. Справка об авторе. Примечания. Библиографические справки. Вспомогательные указатели. Условные сокращения. | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 4 | 16.10. 2014 |  |
| 5 | **СБА. Справочно-библиографический аппарат** | Урок-практикум | Знакомство с СБА библиотеки;  Формирование умения работать с разделами СБА;  Воспитание любознательности; | **СБА. Алфавитный и систематический каталоги**. Что такое каталог? Первые каталоги. Расстановка карточек. Классификация книг. Основные разделы. Картотека библиотеки.  Систематический каталог. Основные разделы. | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 5 | 06.11.  2014 |  |
| 6 | **Справочные издания** | Урок-практикум | Знакомство со справочными изданиями;  Формирование умения работать со справочными изданиями;  Воспитание любознательности, культуры обращения со справочными изданиями; | **Справочные издания и работа с ними.** Роль справочных изданий в самообразовании. Типологические разновидности справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники. Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные. Структура энциклопедий и их справочный аппарат. Методика работы со словарями и справочниками.  Календари знаменательных и памятных дат. Их тематика. | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 6 | 20.11.  2014 |  |
| 7 | **Библиографическое описание.** | Урок - практикум | Знакомство с библиографами, библиографией, библиографическими описаниями;  Формирование умения составлять библиографическое описание;  Воспитание аккуратности, внимания при составлении библиографических описаний; | **Библиография. Библиографы-составители указателей, списков.**  Практическая часть: Составить библиографическое описание по предложенной учителем теме; | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 9-11 | 04.12.  2014 |  |
| 8 | **Библиографические указатели** | Урок -практикум | Знакомство с библиографическими указателями;  Формирование умения составлять библиографические указатели;  Воспитание аккуратности, внимания при составлении библиографических указателей; | **Рекомендательные указатели.** Справочный аппарат рекомендательных указателей.  Практическая часть: Составить рекомендательный указатель по предложенной учителем теме; | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 5 | 18.12.  2014 |  |
| 9 | **Периодические издания** | Урок -практикум | Знакомство с периодическими печатными изданиями (имеющимися в фонде библиотеки);  Формирование умения работать с печатными изданиями;  Воспитание уважения к печатным изданиям и издательствам; | **Периодические издания-газеты и журналы.** Из истории газет и журналов. Рукописные газеты в Риме в 1-м веке до н.э. Первые печатные газеты в России.  Периодическая печать. Характер газетно-печатных изданий. Памятка: Как читать газеты и журналы. | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 6 | 15.01.  2014 |  |
| 10 | **За страницами ваших учебников** | Урок -практикум | Знакомство с фондом библиотеки;  Формирование навыков самостоятельной работы с информацией;  Воспитание интереса к информации | **Самостоятельный информационный поиск материала по предметам в библиотеке.** | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 1-4 | 29.01.  2015 |  |
| 11-12-13-14- | **Электронные ресурсы (4часа)** | Урок -практикум | Знакомство с цифровыми ресурсами библиотеки, с интернет-ресурсами; Формирование навыков самостоятельной работы с электронными ресурсами, интернет-ресурсами;  Воспитание сетевой культуры; | **Информационные технологии в помощь учебному процессу.** Работа в сети по ссылкам, используя рекомендательные указатели цифровых ресурсов.  Образовательные ресурсы в ХМАО-Югре.  Электронный Белоярский. | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 1-11 | 05.02. 2015  19.02. 2015  05.03. 2015  19.03.  2015 |  |
| 15-16-17-18 | **Культура умственного труда. Самостоятельная работа с книгой (4часа)** |  | Знакомство с методами умственного труда;  Формирование навыков самостоятельной работы с источниками;  Воспитание культуры чтения, работы с информацией; | **Методы самостоятельной работы с литературой.**  **Как работать над конспектом.** Формы конспекты. Основа конспекта.  Практическое задание: прочитать текст, составить краткий план, каждый пункт плана изложить подробнее, при конспектировании оставлять широкие поля, использовать цветные чернила. Законспектировать данный учителем небольшой текст. | Компьютер, интерактивная доска, проектор; | 1-11 | 02.04.  2015  16.04.  2015  07.05.  2015  21.05.  2015 |  |
| Всего 18 библиотечных уроков (2раза в мес.) | | | | | | | | |

Запланировано: \_\_\_\_\_18\_\_\_\_\_\_\_ занятий

Проведено: \_\_\_\_\_\_\_\_ занятий

**Ответственная:** \_\_\_\_Новоселова Валентина Петровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

**Библиография**

1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам: (материалы в помощь проведению занятий).Вып.2/Рос. Академия образования; Гос.научн.пед.б-ка им. К.Д.Ушинского; Сост.Чулкина Г.В.; Гл. ред. Сизов Б.Н.; Под ред. О.В. Козловой,-М., 2000.-140.с.
2. Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер: Кн. для учащихся сред .и ст. шк. Возраста.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение,1988.-16-с.
3. Уроки информационной грамотности в школе: Методические рекомендации / О.Н. Мязотс.-М.:ООО «Чистые пруды»,2005.-32с.: ил.- («Библиотечка первого сентября»,серия «Библиотека в школе»).
4. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [ Текст ] /Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А.Стародубова, Ю.В. Уленко.-М.: Русская школьная библиотечная ассоциация,2008.-352с.-(Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1Вып.11-12).-Приложение к журналу «Школьная библиотека).
5. Интернет ссылки:
6. Библиография. Библиотека и юный читатель: Практическое пособие / ГБЛ. – М.: Кн. палата, 1987. – 255с.
7. Библиотечно–библиографические знания – школьникам: Практическое пособие ГРДБ РСФСР/ Сост. В.Г.Валькова. – 3-е изд., перераб., доп. – М., 2000. – 214с.
8. Библиотечно–библиографические и информационные знания школьникам. Вып. 2 /Гос. науч. пед. б–ка им. К.Д.Ушинского; Сост. Г.В.Чулкина. – М., 2000. – 140с.
9. Библиотечно-библиографическая классификация: Таблицы для детских и школьных библиотек. – М.: Либерия, 1998. – 314с.
10. Диомидова Н.Г. Библиография: Общий курс / Диомидова Н.Г. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Кн. палата, 1991. – 242с.
11. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся старших классов средней школы / Климов Е.А. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Просвещение, 1990. – 158с. – (О профессиях, производстве и людях труда)
12. Коршунов О.П. Библиографоведение: Общий курс / Коршунов О.П. – М.: Кн. палата, 1990. – 232с.
13. Краткий справочник школьного библиотекаря / Общ. ред. Поздняковой Г.И. – СПб.: Профессия, 2001. – 347с.
14. Плаксий С.И. Становление в труде: Кн. для учащихся / Плаксий С.И. – М.: Просвещение, 1987. – 173с.
15. Справочник библиографа / Науч. ред. А.Н.Ванеев, В.А.Минкина. – СПб.: Профессия, 2002. – 527с.
16. Справочник библиотекаря / Науч. ред. А.Н.Ванеев, В.А.Минкина. – СПб.: Профессия, 2000. – 425с.
17. СтоляровЮ.Н. Библиотечный фонд / СтоляровЮ.Н. – М.: Кн. палата, 1991. – 271с.
18. Формирование библиотечно–библиографической грамотности школьников (по Н.А.Лошкаревой) // Справочник администрации школы по организации учебного процесса. – М., 2001. Вып.3. – С.141 – 157.
19. Интернет – ссылки: Протасова Любовь Николаевна, зав. библиотекой МОУ СОШ№ 27, г.Архангельск: http://ippk.arkh-edu.ru/upload/iblock/3c4/protasova