**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом Совете Директор школы**

**Протокол № 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Ананьин**

**« 28 » августа 2011г Приказ № 263/1 « 28 » августа 2011г**

**Программа воспитательной работы**

 **«Будущее в настоящем»**

**Срок реализации программы 2011 – 2014 год**

**Актуальность программы**

Школа сегодня поставлена в условия самовыживания. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактулизации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной  деятельности школы.

В организации воспитательного процесса в школе мы вплотную подошли к проблеме создания воспитательной программы, ощутили её необходимость. Конечно, сложилась стройная система воспитательной работы, но дальнейшего развития нет, поставленные цели и задачи реализованы. Мы находимся на новом этапе, пора определить стратегию и тактику нового этапа воспитательной работы. Выход мы видим в создании и реализации воспитательной программы. Это требование времени. Вот почему была разработана программы под названием «Будущее в настоящем».

**Цель программы:**

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**Задачи:**

* развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
* формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума:
* развитие и ученического самоуправления как основы, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы, это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

* в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
* программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
* содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
* содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
* семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
* воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
* программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
* программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

**Принцип построения программы - поэтапное решение личностью задач на**  **каждом возрастном уровне:**

* Раскрытие личности (1-4 классы).
* Развитие личности (5-8 классы).
* Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).
* Задача школы - поддержать и развить в человеке Человека, заложить в нем механизм.
* Самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания.

Предлагаемая программа состоит из разделов:

- «Дорога к человечности»;

- «Наш дом - Россия» (программа «Патриотическое воспитание учащихся»);

- «Отчий дом»;

- «Живая планета»;

- «Я - здоровый человек» (программа по здоровьесбережению);

- «Традиции храня и умножая»;

- «Путь в профессию».

Практическая реализация программы «Будущее в настоящем» на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

**Воспитательная программа по возрастным группам**

**Программа воспитательной работы учащихся 1-4 классов**

**1 – 2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Задача доминанта | Знания | Умения | Действия |
| 1. 1. Привитие санитарно-гигиенических навыков;
2. 2. воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья;
3. 3. формирование у детей представления о здоровье, физиологии и гигиене;
4. 4. воспитание потребности в занятиях спортом;

5. формирование умения вести здоровый образ жизни.  | Формирование социокультурных ценностей | 1. Знать о состоянии своего здоровья;
2. знать основы экологической, гигиенической культуры;
3. знать особенности своего физического, физиологического развития;
4. знать всё о здоровом образе жизни.
 | 1. 1. Уметь заботиться о своём здоровье;
2. 2. уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности;
3. 3. уметь ухаживать за своим телом, культурно питаться;
4. 4. уметь охранять природу.
 | 1. Беречь свои силы и возможности;

 1. правильно вести себя на природе;
2. заниматься в кружках, секциях;
3. участвовать в соревнованиях;
4. проводить

беседы о здоровье и здоровом образе жизни, о природе края.  |

**3 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Задача доминанта | Знания | Умения | Действия |
| 1. Адаптация ребенка к условиям школьной жизни;
2. ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
3. приобщение учащихся к общечеловеческому этикету и овладению им;
4. создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников;
5. воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
6. формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности.
 | Формирование социокультурных ценностей | 1. Знать основы культуры поведения человека;
2. знать правила общения;
3. знать способы общения с природой;
4. знать историю школы и её традиции;
5. знать ценности общественной жизни.
 | 1. Уметь вести себя в обществе;
2. уметь оценивать свои поступки;
3. уметь дружить;
4. уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я».
 | 1. Оказывать помощь младшим;
2. помогать в учёбе одноклассникам;
3. участвовать в диспутах;
4. организовывать встречи с интересными людьми.
 |

**Программа воспитательной работы для учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Задача доминанта | Знания | Умения | Действия |
| 1. Развитие потребности к изучению истории своего края, его быта и традиций;
2. воспитание чувства ответственности за свои поступки, долга перед родными, друзьями;
3. развитие культуры человека, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
4. формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
5. воспитание любви к природе, бережного отношения к флоре и фауне родного края.
 | Формирование способности к саморегуляции | 1. Знать историю своего края;

 1. знать основы экологической культуры;
2. знать о состоянии своего здоровья и здоровья членов семьи;
3. знать правила здорового образа жизни;
4. знать элементарные правила культуры поведения и общения;
5. знать о профессиях своих родителей и родственников;

 1. знать ценности общественной жизни.
 | 1. Уметь заботится о своём здоровье и здоровье родных людей;
2. уметь вести себя в обществе;
3. уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»;
4. уметь строить свои отношения с людьми, согласно принципам уважения, доброжелательности, честности, взаимовыручки;
5. уметь охранять природу;
6. уметь уважать историю своего края, его традиции, нравы и обычаи.
 | 1. Правильно вести себя на природе;

 1. заниматься любимым делом в кружке;
2. оказывать помощь во время болезни себе и другим людям;
3. сохранять и развивать традиции семьи;
4. выполнять домашнюю работу;
5. принимать участие в школьных делах;
6. ухаживать за животными.
 |

**Программа воспитательной работы для учащихся 7-8 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Задача доминанта | Знания | Умения | Действия |
| 1. Развитие потребности к изучению своей Родины, своего народа, края, поселка;
2. 2. формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, друзьями, Родиной;
3. 3. воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности;
4. воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнёрства;
 | Расширение представления о социальном устройстве жизни | 1. Знать историю своего поселка, края;

 1. знать обычаи и традиции родного края;
2. знать народный календарь, приметы;
3. знать интересы и увлечения родных;
4. знать социальные роли в семье;
5. знать культуру семейных отношений;
6. знать проблемы и заботы семьи;
7. знать биографии своих родителей, предков, родословную;
8. знать виды деятельности человека;
9. знать основы экономических знаний и культуры;
10. знать культуру быта;
11. знать профессионально-должностные и общественные функции человека в обществе;
12. знать правила общения;
13. знать об особенностях своего организма.
 | 1. Уметь заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

 1. уметь рассказать о своей семье, родственниках, родословной;
2. уметь рассказать о профессиях своих родителей, родственников;
3. уметь планировать семейный бюджет;
4. уметь поддерживать добрые отношения в семье, родственные связи, уважительные отношения с соседями;
5. уметь уважать историю своего поселка, края, их традиции, нравы, обычаи;
6. уметь выбрать свой вид деятельности;
7. уметь определять свои профессиональные склонности;
8. готовиться к выбору профессии уметь организовывать свой труд;
9. уметь быть бережным и щедрым;
10. меть защищать Отечество;
11. уметь планировать свою деятельность с целью наблюдения за своим поведением, характером, волей, сравнивать себя с другими людьми, сопоставлять оценки, которые дают ему сверстники, учителя, с собственными представлениями о себе;

 1. анализировать с помощью педагога свою деятельность (учёбу, спорт, общение, труд), внутреннее состояние.
 | 1. Самостоятельно работать над углублением знаний по интересующим темам истории родного края;
2. вести беседы в коллективе ровесников;
3. правильно вести себя в обществе;
4. сохранять и развивать традиции семьи;
5. принимать активное участие в КТД, предметных неделях, олимпиадах и др.;
6. оказывать помощь  себе и другим людям;
7. выращивать овощи, цветы;
8. принимать участие в школьных делах.
 |
| 1. развитие активности во всех сферах жизни: всесторонне ознакомить подростков с основными приёмами и методами самопознания, научить видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность.
 |

**Программа воспитательной работы для учащихся 9-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Задача доминанта | Знания | Умения | Действия |
| 1. Расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;
2. формирование отношения человека к обществу;
3. развитие творчества и самотворчества;
4. формирование навыков безопасного поведения;
5. формирование навыков коллективной творческой деятельности;
6. формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.

 | Становление и самоактулизация личности | 1. Знать историю своей страны;
2. знать обычаи и традиции русского народа;
3. знать профессионально-должностные, общественные функции человека в обществе;
4. знать культуру быта;
5. знать виды деятельности человека;
6. знать культуру физического и умственного труда;
7. знать роль и место человека в жизни;
8. знать значение понятия «красота: внешняя и внутренняя»;
9. знать культуру внешнего вида;
10. знать нормы культурной жизни;
11. знать соотношение материального и духовного;
12. знать роль прессы, радио, телевидения;
13. знать идеал мужчины и женщины;
14. знать культуру семейных отношений.
 | 1. Уметь выбрать свой вид **деятельности**;
2. уметь определять свои профессиональные склонности, интересы; готовиться к выбору профессии;
3. уметь осмысливать и анализировать происходящие события;
4. уметь применять этическую защиту в повседневной жизни;
5. уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию;
6. уметь принимать окружающий мир;
7. уметь воспитывать в себе разумные потребности;
8. уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, совесть, долг);

 1. уметь уважать и гордиться историей своей страны, её традициями, нравами и обычаями;
2. уметь защищать Отечество;
3. Уметь быть полезным своей Родине.
 |  |

***Раздел №1 "Дорога к человечности"***

**Цель**:  воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но  и Человека.

**Задачи**:

* показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
* формировать социально ценностные установки поведения;
* формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Включение в планы уроков воспитательных задач

Уроки труда, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты

Работа библиотекаря

Деятельность школьного музея

Пути реализации программы

Детский садик «Бобренок»

Система работы классного руководителя

Система проведения классных мероприятий: «Уроки Общения».

**Рис. 1. Пути реализации раздела «Дорога к человечности»**

**Ключевые дела:**

* волонтерское движение;
* неделя добра;
* цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.);
* встреча с интересными людьми;
* сотрудничество с детским садом «Бобренок» (оказание посильной помощи).

***Раздел № 2. «Наш дом - Россия»***

(**программа «Патриотическое воспитание учащихся»)**

**Основной целью** программы является совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- объединить усилия органов местного самоуправления, муниципальных и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;

- определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации;

- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у молодежи уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;

- формировать целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере военно-патриотического воспитания в Белоярском районе.

Деятельность школьного музея

Включение в планы уроков воспитательных задач

Расширение внешних связей с ветеранскими организациями и другими общественными организациями

Школьный компонент учебного плана: географическое, литературное, историческое.

Работа библиотекаря

Сотрудничество с военно-патриотическим клубом «Лестные ястребы»

Пути реализации программы

**Рис. 2 . Пути реализации раздела «Наш дом - Россия»**

**Ключевые дела:**

* игра «Зарница»;
* конкурс песни и строя;
* историко-литературный вечер «Посвящается героям необъявленной войны»;
* митинг ко Дню Победы;
* уроки мужества;
* традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);
* линейка Памяти (к 9 мая);
* праздник «Мы - граждане России»;
* участие в муниципальных и областных конкурсах военно-патриотической направленности.

***Раздел №3 "Отчий дом"***

**Цели**:  развитие и упрочение связей семьи и школы  как основы социальной адаптации.

**Задачи**:

* формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
* формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
* воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Пути реализации программы

Сотрудничество с общественными организациями поселка

Семейный клуб

Развитие внешних связей с администрацией сельского поселения.

День семейного общения

**Рис. 3. Пути реализации раздела «Отчий дом»**

**Ключевые дела:**

* семейный конкурс-путешествие «Школа семьи»;
* конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);
* час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
* вечер от всей души к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»;
* конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;
* семейные  спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу»;
* фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем».

***Раздел №4 "Живая планета"***

**Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

**Задачи:**

* формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
* формировать умения и навыки  экологического поведения;
* способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Пути реализации программы

Проектная деятельность по озеленению и благоустройству поселка

Школьные ученические конференции по экологии

Участие в муниципальных конкурсах по экологии

**Рис.4 . Пути реализации раздела «Живая планета»**

**Ключевые дела:**

* КТД «Осенний бал»;
* праздник Земли;
* «День птиц»;
* акция «Родник»;
* участие в муниципальных и областных конкурсах экологической  направленности;
* выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками».

***Раздел №5 "Я – здоровый человек"***

**ЦЕЛЬ:** формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни, раскрытие творческого потенциала каждого ученика, развитие социально-адаптированной личности, формирование духовного здоровья. Сформировать позитивное мышление у учащихся и личностную позицию в отношении употребления алкоголя, табака и ПАВ. Повысить роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

* отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
* создатьинформационный банк о состоянии здоровья подростков;
* организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
* формировать у воспитанников и обучающихся потребности ЗОЖ через занятия, урочную и внеурочную деятельность;
* осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья подростков;
* дать информацию учащимся и родителям о вредном влиянии никотина;
* рассказать о социальных последствиях употребления ПАВ, алкоголя и табака;
* оказать практическую помощь родителям в профилактике;
* приобретение учащимися навыка сказать «НЕТ»;
* способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

Внеклассная спортивная работа

Соревнования

Секции

ФОК

Бассейн

Спортивное ориентирование

Лыжи

Баскетбол, волейбол

Беседы медицинского работника по темам: «Культура питания», «СПИД» и др.

Классные часы, беседы с учащимися по теме: «ЗОЖ»

Уроки культуры здоровья. Гигиена и режим дня. 1 – 4 классы

День здоровья

Беседа «Вред курения»

 3 – 11 классы

Беседа

«Алкоголь и наркотики»

5 – 11 классы

Классные руководители. Педагог - организатор.

 Педагог – психолог.

Социальный педагог.

Учитель ОБЖ.

Учитель физической культуры.

Медицинский работник

Учет больных детей. Диагностика состояния здоровья

Физкультминутки на уроках. Подвижные игры на переменах

Участие в муниципальном конкурсе школьных проектов

Участие в школьной конференции

Проектная деятельность «Моя программа здоровья»

**Рис. 5. Пути реализации раздела «Я – здоровый человек»»**

**(программа по здоровьесбережению)**

**Ключевые дела:**

* «День здоровья»;
* конкурс «На самый спортивный класс» (см. Положение);
* безопасное колесо;
* моя программа здоровья (защита проекта);
* спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;
* уроки безопасности;
* тропа здоровья (цикл мероприятий по сохранения и укреплению здоровья).

***Раздел №6 "Традиции храня и умножая"***

**Цель**:  формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

**Задачи**:

* формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
* формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
* воспитывать творческие потребности и способности.

Уроки труда, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувств красоты

Включение в планы уроков воспитательных задач

Пути реализации

Школьная фольклорно-хореографическая группа

Расширение внешних связей с ДК «Романтик», детской музыкальной школой

Деятельность кружков

**Рис. 6. Пути реализации раздела «Традиции храня и умножая»**

**Ключевые дела:**

* День Знаний, Последний звонок;
* народные праздники (Масленица, Крещение. Колядки и т. д.);
* месячники и предметные недели;
* мастерская Деда Мороза;
* деловая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
* игра «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»;
* конкурсы и КТД;
* Неделя детской книги;
* «Ученик года» (см. Положение).

***Раздел №7 "Путь в мир профессии"***

**Цель**: формирование профессионального самоопределения

**Задача**:

* формирование осознанных представлений о мире руд а и профессий;
* развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
* формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
* воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации

Организация Интернет – дистанционного обучения по курсам не входящих в учебный план (по запросам обучающихся)

Включение в Учебный план школы предпрофильной подготовки (9 класс) и профильной подготовки обучения в 10 11 классах.

Включение курса «Твой профессиональный выбор» в 9 классе

**Рис. 11. Пути реализации программы «Путь в профессию»**

**Ключевые дела:**

* конкурсы «Хозяюшка», «Мастер»;
* дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.);
* встреча с интересными людьми;
* месячник труда и профориентации;
* экскурсия на предприятия и учреждения села, города, области «Мир профессии»;
* работа спортивных секций, творческих объединений, клубов  по интересам.

***План действий по реализации программы "Будущее в настоящем"***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Развитие нормативной базы  | Разработать нормативно-правовую документацию:1. Положение об органе ученического самоуправления школы.2. Положение о школьном конкурсе «Лучший класс».3. Положение о конкурсе «Самый спортивный класс».4. Положение о конкурсе «Ученик года».5. Проект развития Учебного плана школы.6. Положение о поощрении деятельности учащихся.7. Положение о дежурстве по школе.8. Программа «Патриотическое воспитание учащихся» | Август – сентябрь 2011 г. | Администрация Совет школы |
|  | Организационные мероприятия | Изучение степени развития сотрудничества классного руководителя с классом:* уровень взаимного доверия;
* степень включенности классного руководителя в дела класса;
* взаимодействие актива и классного руководителя;
* степень включения родителей обучающихся в дела класса.

Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности обучающихся.Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела:* выборы Совета старшеклассников;
* «Ученик года»;
* День самоуправления;
* «Самый спортивный класс»;
* «Лучший класс»;
* коллективные творческие дела.

Разработать программу диагностики обучающихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.Создание системы дополнительного образования. Создание творческих групп учителей по темам программы.Укрепление библиотечного фонда.Коррекция программ творческих объединений. | В течение года | Заместитель директора по ВР     Заместитель директора по ВРЗаместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР    Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по ВРАдминистрация Совет школыБиблиотекарьЗаместитель директора по ВР  |
|  | Подготовка кадров | Составление программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.Семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления.Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления. | В течение года | Администрация Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР |
|  | Создание материальной базы | Обеспечение деятельности школьных кружков и секций расходными материалами.Обеспечение школы массовыми мероприятиями по воспитательной работе | В течение года | Администрация Заместитель директора по ВРСовет школыРодительский совет |

***Управление воспитательной программой***

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и исследовательская работа.

Методическая работа с педагогическим коллективом.
**Цель:** повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

**Основные формы и методы**: семинары, деловые игры,  тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

**Цель:** создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

**Основные формы:**

Совет «Знание» - проводит рейды проверки дневников, готовит информационные сообщения об успеваемости по школе, готовит информация об участниках и результатах олимпиад для «Пресс-центра»;

Совет «Досуг» - принимает решение о проведении мероприятий, утверждает план проведения всех школьных праздников в соответствии с циклограммой. Организовывает все развлекательно – досуговые мероприятия в школе (с привлечением классных коллективов). Готовит информацию о подготовке, проведении мероприятий «Пресс-центру», рассказывая о тех сложностях, с которыми столкнулись при подготовке; о том, как проходило мероприятие;

Совет «Дисциплина и порядок» - планирует и организовывает дежурство по школе, в столовой, следит за санитарным состоянием учебных кабинетов. Готовит информацию о ходе дежурства «Пресс-центру». Итоги подводит на линейке;

Совет «Спорт – ты жизнь» - планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и т.д. Готовит информационный лист о том, что задумано, как проведено, отличившихся детей – спортсменов награждают благодарностями и грамотами школы.

Совет «Пресс-центр» - работает над созданием школьной газеты «Наше поколение», готовит теле - радиопередачи в школе. Тесно сотрудничает со всеми «правящими кругами». «Пресс-центр» своевременно освещает события школьной жизни.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

**Цель:** использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

**Формы:** договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Работа с родителями.

**Цель:** сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

**Формы:** родительские собрания, консультации, лаборатории семейных талантов, др.

Для реализации программы, исходя из ее основных задач, предполагается система внутришкольного контроля за реализацией программы «Будущее в настоящем», включающая:

* тематические педсоветы;
* педагогические конференции;
* организация консультативной помощи учителям по организации факультативных, групповых и другого рода занятий;
* координация деятельности МО;
* комплексный контроль состояния преподавания учебных, факультативных курсов,     воспитательной работы в классных коллективах;
* выставка – смотр достижений;
* открытые факультативные и внеклассные мероприятия;
* анализ результатов работы по программе (один раз в год).

***Развитие внешних связей***

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы

***Развитие внешних связей МОСШ п. Лыхма с социумом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Составить план сотрудничества с;* ДК «Романтик»;
* поселковой библиотекой;
* ФОК;музыкальной школой;
* поселковой амбулаторией;
* участковым поселка.
 | Август – сентябрь 2011 года | Администрация |
| 2 | Сотрудничество с детским садом «Бобренок». | Весь период | Администрация |
| 3 | Расширение сотрудничества с;* администрацией сельского поселения;
* военно-патриотическим клубом «Лестные ястребы».
 | Весь период | Администрация |
| 4 | Привлечение спонсорских средств:* для оформления и приобретение оборудования для кабинетов;
* для пополнения библиотеки учебной, методической, художественной литературой, словарями и справочниками;
* для финансирования общешкольных мероприятий.
 | Весь период | Директор школыСовет школы |

***Ожидаемые результаты***

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.

Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.

Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания.

 Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.