**Критерии оценки эффективности деятельности учителя - логопеда**

 **СОШ п. Лыхма**

**Ф. И. О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **Критерии эффективности** | **Баллы**  | **Обоснование работником достижения показателей. Подтверждающие документы** | **Баллы, выставленные работником** | **Баллы, выставленные комиссией**  |
| **по критерию** | **общий по показателю** | **по критерию** | **общий по показателю** | **по критерию** | **общий по показателю** |
| 1. Качество реализации коррекционной программы
 | 1.1.Доля (%) воспитанников выпущенных по результатам коррекционной работы с нормой речевого развития | 0.1 балла за каждый процент | 20 |  |  |  |  |  |
| 1.2 Фактическая посещаемость коррекционных занятий детьмиот 70 %от 90 % | 24 |  |  |  |
|  | 1.3 Взаимодействие с педагогами по реализации коррекционной программы ( консультации, мастер-классы, практикумы и др.) | 3 |  |  |  |
|  | 1.4 Взаимодействие с родителями по реализации коррекционной программы (консультации, мастер-классы, практикумы и др.) | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сохранение здоровья воспитанников
 | 2.1. Заболеваемость воспитанников групп, закрепленных за специалистом:ниже средней заболеваемости по ДОУ - | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.2.Отсутствие травматизма | 1 |  |  |  |
| 1. Участие педагога в работе экспертных, творческих, рабочих групп и советов
 | * 1. Руководство экспертной, творческой, рабочей группой или советом
 | 8 | 18 |  |  |  |  |  |
| 4.2. Участие в постоянно действующих группах | 6 |  |  |  |
| 4.3.Участие во временных группах | 4 |  |  |  |
| 1. Результативность собственной педагогической деятельности.

. | * 1. Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах:
 |  | 33 |  |  |  |  |  |
| *победитель, призер очного конкурса* | 10 |  |  |  |
| *победитель, призер заочного конкурса* | 3 |  |  |  |
| *участник очного конкурса* | 5 |  |  |  |
| * 1. Представление результатов профессиональной деятельности педагога на мероприятиях разного уровня (открытые педагогические мероприятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, круглых столах):
 |  |  |  |  |
| уровень ДОУ | 2 |  |  |  |
| *на муниципальном,* *региональном и федеральном уровнях*  | 5 |  |  |  |
|  |  |  |
| * 1. Наличие публикаций, отражающих методическую систему педагога (статьи в научно-практических сборниках, профессиональных журналах и изданиях)
 | 3 |  |  |  |
| * 1. Результативность инновационной деятельности
 | от 0 до 5 |  |  |  |
| 1. Обеспечение взаимодействия с родителями.
 | * 1. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)
 | 1 | 12 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  6.3. Работа в Консультационном центре ДОУ | 7 |  |  |  |
|  |  |  |
| 6.5.Систематическое и своевременное предоставление качественных материалов, методических рекомендаций для сайта ДОУ  | 4 |  |  |  |
| 1. Обеспечение качественного образования.
 | 7.1.Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей: |  | 8 |  |  |  |  |  |
| - руководство кружком или секцией на платной основе -  | 5 |
| 7.2. Применение информационных технологий в образовательном процессе (новинки технического прогресса) | 3 |  |  |  |
| 1. Создание развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
 | 15.1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды группы:трансформируемость -1 полифункциональность – 1насыщенность – 2вариативность – 1доступность – 0.5безопасность – 0,5 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
| **Итого баллов**  | **100** |  | **Итого**  |  |  |  |

Подпись работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 расшифровка

**Заключение рабочей комиссии:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись председателя комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Расшифровка

Члены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Расшифровка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Расшифровка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Расшифровка