**Организация работы с одаренными детьми**

**на уроках ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

*Учитель Брынза В.А.*

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

  Выявление детей с неординарными способностями - это совместная работа школьного психолога и учителя. Педагогу необходимо быть хорошим наблюдателем и психологом для выявления творчески одарённых детей.

    **Целью работы с одаренными учащимися является формирование познавательной активности,** самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности
 Цель может быть достигнута, если будут решены следующие **задачи**:

1. Диагностика выявления детей с неординарными способностями.

2. Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика в исследовательской деятельности.

3. Отслеживание уровня развития творческого потенциала личности.

4. Создать банк данных «Одарённый ребёнок».

5. Формировать у учащихся устойчивую потребность к исследовательской деятельности.

Разработаны следующие условия формирования исследовательских умений у школьников:
 **Мотивированность**

Необходимо помогать учащимся, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.
 **Творческая среда**

 Способствовать созданию творческой рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.
 **Психологический комфорт**

Одна из задач – поощрять творческие поощрения учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибки, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать их и направлять. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

**Учет возрастных особенностей**

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование должно быть посильным, интересным и полезным.

**Виды исследований**
- по количеству участников ( индивидуальные, групповые, коллективные);
- по месту проведения (урочные, внеурочные);
- по времени ( кратковременные или долговременные);
- по теме (предметные, свободные).
 **Методы и приемы:**
 В процессе исследовательской работы учащиеся используют следующие методы и приемы работы:
- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описательный;
- интервьюирование.

Работа с одарёнными детьми ведётся как во внеурочное время, так и во время уроков. Это помогает выявить творчески одаренных детей и развивать их способности. Методы работы отражены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| Методы работы: |
| Индивидуальный подход | Кружковая работа по предмету  |
| Дифференцированный подход |  Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель  |
| Постановка учащимися целей урока |  Участие в традиционных школьных праздниках |
| Проблемный диалог | Участие в творческих конкурсах разного уровня  |
| Информационно-коммуникационные технологии | Участие в конкурсах регионального уровня |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **Список уч-ся** |
| 1 | Ананская Екатерина, Борщ Виктория, Кренделева Александра, Чуркина Александра, Хлынова Юлия |
| 2 | Андреева Наталья, Бобрикова Валерия, Величко Анастасия, Задорожная Александра, Нуждина Ксения, Шевцов Кирилл |
| 3 | Азизова Адай, Зюзин Никита, Петрова Валерия, Поликарпова Анна, Псаломщикова Анна, Русинова Елизавета, Рыбакова Александра, Хамидова Ксения |
| 4 | Грищук Дарья, Иванцова Ника, Кренева Анастасия, Степнякова Диана |
| 5  | Бамматова Карина, Ермакова Екатерина, Заплишная Ирина, Исаева Хадижат, Майорова Елена, Сорокин Кирилл, Суркова Ангелина |
| 6 | Ермаков Егор, Кравченко Анастасия, Криулина Марина, Кузеванов Владимир, Овчинникова Дарьяна, Калашникова Елена |
| 7 | Гойдина Маргарита, Грамотеева Анастасия, Ермаков Тимофей, Павко Мирослава, Суворова Анастасия,  |
| 8 | Андриевских Диана, Гайдай Светлана, Канева Кристина, Сабитов Тимур |

**План работы на 2013-2014 уч год**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Продолжить тестирование детей на предмет выявления одарённости. |
| 2 | Работа над развитием одарённости ребёнка по предмету |
| 3 | Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня |