**Российская Федерация**

**Ханты - Мансийский автономный округ - Югра**

**Комитет по образования администрации Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждено**Приказ СОШ п.Лыхма от 31.08.2015г. №440 | **Принято** на педагогическом советеПротокол №8 от 31.08.2015г.**Согласовано** с Управляющим советом школы протокол от 28.08.2015г. №5 |

**Публичный доклад**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района**

 **«Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»**

**за 2014/2015 учебный год**



****

**п. Лыхма, 2015 г.**

## **И с т о р и ч е с к а я с п р а в к а**

В 1984 году в маленьком трассовом поселке Бобровка Берёзовского района для 14 учащихся распахнула свои двери малокомплектная начальная школа. В 1986 году школа получила статус неполной, а уже через два года- полной средней школы. В 1987 году состоялся первый выпуск учащихся 8 класса.В 2011 году в п. Лыхма построен новый культурно-образовательный комплекс, включающий школу, сельскую библиотеку, дом культуры, административный корпус. В этом же году школа получила статус бюджетного, а в 2013 году - автономного образовательного учреждения Белоярского района «Общеобразовательная средняя (полная) школа п. Лыхма». 1 января 2014 года в школе открылись 4 группы дошкольного образования. В конце 2014 годабудут введены в строй новые корпуса для групп дошкольного образования на 80 мест и группы продленного дня на 25 мест.

 Достижения школы:

2005 год - 2 место в муниципальном конкурсе «Учитель года» учитель начальных классов Плюхина Ульяна Степановна

2007 год- 3 место в муниципальном конкурсе «Лучший руководитель общеобразовательного учреждения» директор школы Жданова Елена Юрьевна

2007 год - 1 место в муниципальном конкурсе«Лучший учитель Белоярского района» учитель истории и обществознания Кашлачева Наталья Олеговна

2008 год - 2 место в муниципальном конкурсе«Лучший учитель Белоярского района» учитель русского языка и литературы Денисюк Ирина Михайловна.

2008 -2009 гг.- 3 место в окружном конкурсе «Учитель года», Грант президента РФ учитель истории и обществознания Кашлачева Наталья Олеговна

2013 год- 3 место в муниципальном конкурсе «Лучший руководитель ученического самоуправления» заместитель директора Попович Мария Владимировна.

2014г. Присвоено звание «Почетный работник общего образования ХМАО-Югры» учителю начальных классов Плюхиной Ульяне Степановне.

За 30 лет своего существования школа дала «путевку в жизнь» 334 выпускникам.С медалями окончили школу Подгурский Виталий, Сараева Екатерина, Поддубная Анна, Жданова Александра и Нурдинова Лилия.

**Содержание**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

1.1. Правовой статус. Контактная информация. ………………………………………………………………. 4

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения ………………………..………………..5

1.3. Характеристика контингента учащихся и воспитанников……..…………………………………….....… 5

1.4. Дошкольное образование……………………………………………………………….………………..….. 6

1.5. Основные позиции программы развития школы…………………………………………………….….… 7

1.6. Структура управления ……….……………………………………………………………………….…….. 8

1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления……………………………..…...8

**2.Особенности образовательного процесса**

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения………………………………….... 10

2.2. Дополнительные образовательные услуги.….…………………………………………………………... 11

2.3. Организация изучения иностранных языков…………………………………………………………....... 12

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе…..… 12

2.5. Особенности дошкольного образования…………………………………………………………….……. 12

2.6. Основные направления воспитательной деятельности…………………………………………….……...13

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности………………………………………………………...…...14

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции…………………………………….….....15

2.9. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям………………………….….....17

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества…………………………………………....18

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

3.1. Режим работы……………………………………………………………………………………………...…19

3.2. Учебно-материальная, благоустройство и оснащенность, IT- инфраструктура ……………………..... 20

3.3. Организация предметной образовательной среды дошкольного образования……………………...…..22

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом…………………………………………………………....23

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования…….……………………….......25

3.6. Организация летнего отдыха детей…………………………………………………………………….......27

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания………………………….………………………....28

3.8. Обеспечение безопасности. ……………………………………………………………………………..….31

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья…………..…………………..32

3.10. Кадровый состав ………………………………………………………………………...………………....33

3.11. Средняя наполняемость классов (групп)……………………………………………………………….....37

**4. Результаты деятельности школы, качество образования**

4.1. Результаты единого государственного экзамена…………………………………..………………………38

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе………………………………………...…39

4.3. Результаты оценки качества образования, использующейся в школе………………………………..….39

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских) …………………………….....45

4.5. Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования……………………………………………..………………………..……..46

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся ……………………………………..…………..…..47

4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся и воспитанников……………………….………………..………………..48

4.8. Достижения воспитанников, учащихся и их коллективов …………………………………………..…………… .50

4.9. Достижения школы в конкурсах..……………………………………………………………………..………………53

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг. …………………………………………..……………...53

**5. Социальная активность и внешние связи школы**

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры школы………………………………………………………………………………………………………………………..54

5.2. Участие школы в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях……………………………………...………………………………………………………………………...55

**6. Финансово-экономическая деятельность**

6.1. Годовой бюджет………………………………………………………………………………………...……………...56

6.2. Направление использования бюджетных средств……………………………………………………………………57

**7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учётом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада………..………………………………………………………………………………………………...…………..58

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации…………………………………………………………………………………..................................................59

**8. Заключение. Перспективы и планы развития**

**I. Общая характеристика школы**

***1.1. Правовой статус. Контактная информация.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус по Уставу**- организационно-правовая форма - тип- вид**-** тип муниципального учреждения | муниципальное учреждение общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школаавтономное учреждение |
| **Учредитель** | Комитет по образованию администрации Белоярского района  |
| **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности, бессрочная**Приложение №1 к лицензии** на осуществление образовательной деятельности | от 22 декабря 2014 года № 1821 серия 86Л01 № 000030серия 86П01 № 0004862 |
| **Свидетельство о государственной аккредитации,** действительно до 31 мая 2023г.  | от 10 февраля 2015г № 931Серия 86А02 № 000291  |
| **Юридический и фактический адрес** | 628173, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Белоярский район, поселок Лыхма, улица ЛПУ, дом 92/4 |
| **Сайт школы****Электронный адрес** | <http://mosshplychma.ucoz.ru/>  school@lykhma.ru |
| **Телефон / факс** | 8(34670) 48419 |
| **Проектная мощность**  | 220 учащихся, 80 воспитанников |
| **Основные образовательные программы:****Формы получения** **образования и формы обучения***:***Дополнительные образовательные программы:****Язык обучения:** | образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования очная, очно- заочная , заочная - в школе;семейное образование и самообразование – вне школы.программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, культурологической, естественнонаучной и социально-педагогической направленности русский  |

***1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.***

Школанаходится  в  поселке Лыхма. Сельское поселение Лыхма находится на территории Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Тюменской области, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера. Население поселка Лыхма на 1 января [2014 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/2008_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) составило 1567 человек. В 2013 году исполнилось 30 лет со дня образования сельского поселения Лыхма и Бобровского линейно-производственного управления. ЛПУ МГ «Газпром трансгаз Югорск» **-** градообразующее предприятие, вклад которого в развитие жилищно-коммунального хозяйства и повышение благоустроенности сельского поселения Лыхма огромен. Бюджетных организаций на территории сельского поселения – 7, в них трудятся 106 человек. Всего предприятий, организаций, учреждений находящихся на территории сельского поселения Лыхма – 24.На территории сельского поселения Лыхма успешно функционируют лыжная база и учреждение физической культуры и спорта - культурно-спортивный комплекс (ФОК), спортивный комплекс «Лыхма» (бассейн). Структура учреждений культуры поселения включает в себя 1 учреждение культурно-досугового типа, 1 библиотеку, входящую в централизованную библиотечную систему. Сфера культуры представлена домом культуры на 200 мест.

***1.3. Характеристика контингента учащихся и воспитанников.***

Контингент учащихся и воспитанников формируется по территориальной принадлежности. Основную его часть составляют дети семей родителей, работающих на предприятии газодобывающей отрасли и бюджетной сферы, ориентированных на повышенный уровень образования с дальнейшим обучением в вузах социально-экономической и технической направленности.

Таблица 1. Количество обучающихся на начало учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | В том числе |
| Детей кор. малоч.народов Севера | С ограниченными возможностями здоровья | Выпускников |
| Всего | Инвалидов | Обучающихся на дому |
| 2012/2013 | 184 | 2 | 6 | 2 | 3 | 15 |
| 2013/2014 | 186 | 3 | 8 | 2 | 4 | 13 |
| 2014/2015 | 182 | 1 | 4 | 2 | 3 | 12 |

Количество обучающихся остается стабильным на протяжении 3-х лет

Таблица 2. Количество воспитанников на 1 января 2015г:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Всего | В том числе  |
| Мальчиков | Девочек | Детей кор. малоч.народов | Занимающихся у логопеда |
|  | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 |
| втора младшая | 29 | 24 | 17 | 16 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |  |
| средняя | 25 | 28 | 10 | 10 | 11 | 11 | 0 | 0 | 1 |  |
| старшая | 21 | 26 | 12 | 14 | 13 | 13 | 1 | 0 | 5 |  |
| подготовительная | 20 | 21 | 9 | 12 | 11 | 11 | 0 | 1 | 19 |  |
| итого | 95 | 99 | 48 | 52 | 47 | 47 | 1 | 1 | 25 |  |

Таблица3. Движение обучающихся и воспитанников в течение года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Прибыло в течение года | Выбыло в течение года | в т.ч. в другие ОУ после 9 класса | в т.ч. в связи со сменой места жительства |
| 2013/2014(уч-ся) | 13 | 15 | 5 | 10 |
| 2013/2014(воспит.) | 21 | 25 | 0 | 6 |
| 2014/2015(уч-ся) | 6 | 13 | 7 | 0 |
| 2014/2015(воспит.) | 45 | 16 | 0 | 16 |

 Таблица 4. Состав учащихся и воспитанников по социальному статусу на 31 мая 2015г:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория обучающихся и воспитанников | 2013г. | 2014г | 2015г |
| 1 | Обучающихся из многодетных семей | 14% | 14% | 12% |
| 2 | Обучающихся из малообеспеченных семей | 1,6% | 1,6% | 0% |
| 3 | Детей, оставшихся без попечения родителей | 1,6% | 1,6% | 1,6% |
| 4 | Детей из семей, находящихся в социально опасном положении | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Детей, состоящих на проф.учете в ТК по ДН | 3 | 0 | 1 |
| 6 | Воспитанников из многодетных семей | 12 | 8 | 6 |
| 7 | Воспитанников из малообеспеченных семей | 8 | 8 | 4 |
| 8 | Воспитанников, оставшихся без попечения родителей | 3 | 3 | 0 |

Состав учащихся и воспитанников стабильный по социальному статусу, благополучный. Эффективность профилактической работы подтверждается отсутствием подростков, состоящих на профилактическом учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних.

 Постоянно обновляется банк данных «Социальный паспорт школы», согласно которому 75% составляют учащиеся и воспитанники из полных семей, 64% родителей имеют среднее специальное образование, лишь 32%- высшее образование.

 Таблица 5. Характеристика семей учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория семей | 2012-2013  | 2013-2014  | 2014-2015  |
| 1 | В социально опасном положении | 4 | 1 | 1 |
| 2 | В тежелой жизненной ситуации | 1 | 2 | 0 |
| 3 | Неблагополучные | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Многодетные | 13 | 14 | 14 |
| 5 | Малообеспеченные | 1 | 2 | 0 |
| 6 | Опекунские | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Семьи детей-инвалидов | 5 | 2 | 2 |
| 8 | Неполные семьи | 15 | 18 | 15 |
| 9 | Потерявшие кормильца | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Семей иностранных граждан (Украина, Таджикистан) | 0 | 2 | 4 |
| 11 | Малочисленные народы севера | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Неполных семей, нуждающихся в доп.мерахсоц.поддержки | 3 | 5 | 7 |

***1.4. Дошкольное образование.***

 Школа реализует образовательную программу дошкольного образования с 1 января 2014г. В 4 группах дошкольного образования 99 воспитанников. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию.

Реализуя принципы государственной политики в области образования, школа обеспечивает помощь семьям, дети, которых не посещают дошкольные учреждения. В школе организован консультативный пункт для родителей детей 2-7 лет, не посещающих школу, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Основные задачиконсультативного пункта:
1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
4. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.
5. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.
 Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов школы: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя директора

***1.5. Основные позиции программы развития школы.***

С 2011 года школа реализует вторую Программу развития «Школа - культурно-образовательный центр села». В 2014/2015 учебном году эффективно решены основные задачи заключительного (рефлексивно-обобщающего) этапа Программы:

- обеспечена готовность всех участников образовательных отношений к введению ФГОС дошкольного и основного общего образования;

- начата подготовка к введению инклюзивного обучения;

- разработана основная образовантельная программа ООО;

- разработана основная образовательная программа дошкольного образования;

- обновлена нормативно-правовая база функционирования школы в новых условиях;

- разработан и апробирован годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, презентацию их личностных достижений;

- обеспечено дальнейшее развитие системы дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия путём интеграции школы, учреждений культуры и спорта поселка;

- созданы условия для повышения качества образования и воспитания за счет организации внеурочной деятельности и эффективного использования вариативной части учебного плана;

- продолжается совершенствование материально-технической базы школы, отвечающей требованиям ФГОС, обеспечивающей комфортные и безопасные условия для осуществления образовательнойдеятельности;

- разработана новая программа развития школы на 2015-2018гг. «Школа-социокультурный центр п.Лыхма».

     ***1.6.***    ***Структура управления школой.***

В основу положена пятиуровневая структура управления.

 Таблица 6. Уровни управления СОШ п. Лыхма:

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика уровня | Субъект управления |
| Первый уровень *стратегического управления* |
| Директор совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях,  несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности  школы, создает благоприятные условия для развития.   | [Директор](http://gim3.admsurgut.ru/about/RukOU/)Общешкольная конференцияОбщее собрание работниковНаблюдательный совет [Управляющий совет](http://gim3.admsurgut.ru/win/download/3900/) |
| Второй уровень *стратегического управления* |
| Функционируют традиционные субъекты управления | Педагогический советАдминистративный  советМетодический советСовет родителей[Совет по введению ФГОС](http://gim3.admsurgut.ru/win/download/1442/) ДО и ОООСовещание при директоре |
| Уровень *тактического управления* |
| Уровень заместителей директора  | Заместители директораНачальник хозяйственного отделаЦентр  здоровьяКомиссия по ОТ и технике безопасностиКомиссия по контролю качества питания |
| Уровень *оперативного управления* |
| Уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения —  структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. | Методические объединения педагоговВоспитательная  службаСоциально-психологическая службаСовет профилактики правонарушенийКадровая служба |
| Уровень *оперативного управления «соуправления»* |
| Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся, предполагающая курирование, помощь, педагогическое руководство. | Совет учащихсяСовет классаДетские объединения по интересам |

 ***1.7.***    ***Органы государственно-общественного управления и самоуправления.***

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

 Таблица 7. Коллегиальные органы ГОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орган ГОУ | К-во членов | Председатель |
| Общее собрание (конференция) работников  | 75 | Выбирается открытым голосованием из присутствующих |
| Педагогический совет | 41 | директор школы |
| Управляющий совет | 11 | Белоусов Сергей Владимирович, Глава п. Лыхма |
| Наблюдательный совет | 6 | Берсенёв Андрей Игоревич, директор Бобровского ЛПУ МГ «Газпром трансгазЮгорск» |
| Совет обучающихся | 7 | Сатьянов Денис, обучающийся 11 класса |
| Родительский комитет | 16 | Зюзина Александра Николаевна, член Совета родителей 5 кл. |
| Научно-методический совет | 8 | Директор школы |

 Работа органов ГОУ регламентируется локальными актами об этих органах, которые размещены на официальном сайте школы в разделе «Государственно-общественное управление». На заседаниях Управляющего совета и Родительского комитета в 2014-2015 учебном году рассматривались следующие вопросы: о подготовке школы к новому учебному году, о единых требованиях к внешнему виду обучающихся, о переходе обучающихся на 5-дневную учебную неделю, о согласовании вариативной части учебного плана, об утверждении нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы, основных образовательных программ ООО, НОО, об организации летнего отдыха обучающихся, о критериях стимулирующих выплат работникам школы.

Представители общественности так же входят в Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Расширение участия общественности в управлении школой обеспечивалось через:

- Организацию общественного наблюдения за процедурами проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, ЕГЭ и ОГЭ.

- Участие представителей органов ГОУ в работе школьной аттестационной комиссии и комиссии по распределению стимулирующих выплат.

- Формирование и работу комиссии из числа представителей органов ГОУ для подготовки публичного доклада школы.

- Привлечение представителей общественности в органы ГОУ от всех уровней образования, включая дошкольный.

- Привлечение к процедурам оценивания представителей органов ГОУ в рамках конкурсов, конференций, соревнований, НПК, и т.д.

- Привлечение представителей органов ГОУ, общественности для участия в профилактической работе среди несовершеннолетних по предупреждению правонарушений.

- Привлечение представителей органов ГОУ для участия в социально-значимых акциях, мероприятиях гражданско-патриотической направленности, благотворительных мероприятиях.

- Привлечение общественности к участию в традиционных общешкольных мероприятиях.

-Участие ГОУ в разработке программы развития школы на 2015-2018гг.

Административный персонал школы состоит из 7 человек, в т.ч. 5 - связаны с образовательной деятельностью и имеют высшую и первую квалификационные категории и опыт работы в данной должности, что позволяет эффективно организовать управленческую деятельность в школе.

Таблица8. Сведения об администрации школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Должность | Государственные, ведомственные награды | Квал.категория | Стаж работы |
| общий  | в данной должности |
| Заплишная Наталия Владимировна | Директор школы | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |  | 22года | 1 год |
| Вид Наталья Викторовна | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе |  | Первая | 23 года | 4 года |
|  Макарова Елена Анатольевна | Заместитель директора по дошкольному образованию | Почетное звание «Ветеран общества «Тюменьтрансгаз» | Первая | 31год | 30 лет |
| Чуркина Юлия Владимировна | Заместитель директора по воспитательной работе  |  |  | 9 лет | 1 год |
| Васильева Кристина Сергеевна | Начальник хозяйственного отдела | Не имеет | Не имеет | 2 года | 1 год |

**II. Особенности образовательной деятельности**

***2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.***

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, ​основного общего, среднего общего образования и  дополнительные общеразвивающие программы. Образовательные программы определяют содержание образования, механизмом реализации которых является учебный план школы.

На уровне дошкольного образования школа реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Примерной основной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, В. И. Логинова, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию об­разовательного процесса для дошкольников и направлена на формиро­вание общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельно­сти.

Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста иобеспечивает построение целостного педагогического процесса, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому.

Образовательная программа ориентирована на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру(В. И. Логинова)

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой,

детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

В обязательной части учебного плана дошкольного образования определен объем времени, отведенный на непрерывную непосредственно образовательную деятельность по направлениям развития ребенка, определенным федеральными государственными требованиями (приказ МО и науки РФ № 655 от 23.11.2009г.): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с возможностями школы и запросом родителей, представлена региональным компонентом в виде проекта «Сияние севера».

На уровне начального общего образования школа реализует Основную образовательную программу начального общего образования, которая гарантирует обучающимся достижение планируемых результатов, позволяющих ребёнку продолжить образование в основной школе. В 1-4 классах образовательная деятельность организована в соответствии с ФГОС начального общего образования; в 5 классе-с ФГОС ООО, в 6-11 классах - с ранее принятым федеральным базисным учебным планом (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года № 1994 , от 01 февраля 2012 года № 74, от 31 января 2012 года № 69).

 Обучение велось по образовательным системам «Школа 2100» (1-2 кл.) и «Планета знаний» (3-4 кл.). В 4 классе осуществлялось изучение комплексного модуля «Основы православной культуры» в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Вариативная часть учебного плана учитывает образовательные потребности и интересы учащихся и их родителейи направлена на организацию факультативов по освоению способов проектной деятельности и включает в себя учебные курсы «Информатика и ИКТ» (2-3кл.); «учимся писать без ошибок», «математика для начинающих» (2-4 кл.). Во 2-4 классах изучение краеведческого курса «Мы – дети природы», направленного на формирование знаний о природе ХМАО и жизни коренных малочисленных народов Севера, воспитание любви к родному краю,осуществлялось интегрировано в курсах «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося. Часы, отведенныев учебном плане на вариативную часть в 5-9 классах, использованы на ведение курсов: «Информатика и ИКТ» (5-7 кл.);«Искусство» (5-6 кл.); «Экология и география ХМАО» (6кл.), «ОБЖ» (5-7 кл.), «Русский язык», «Биология» (6кл.)

За счёт компонента образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся велся курс «Твоя профессиональная карьера» (8 кл.), а в 9 «Введение в профессию».

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников введены элективные курсы: «Решение задач по физике повышенной сложности», «Практикум по химии», «Практикум по математике», «Практикум по биологии», «Практикум по литературе», «Практикум по русскому языку» для качественной подготовки к ЕГЭ.

***2.2. Дополнительные образовательные услуги.***

Услуга «Организация отдыха детей в каникулярное время» оказывается в рамках муниципального задания несовершеннолетним лицам в возрасте от 6 до 17 лет включительно. Услуга предоставляется в форме отдыха детей в лагере с дневным пребыванием на базе школы в период летних, зимних, осенних каникул. Услуга частично платная. Предоставление услуги оплачивается родителями (законными представителями), в части оплаты расходов на содержание ребенка, исключая стоимость питания ребенка в лагере с дневным пребыванием детей. Право на бесплатное получение услуги имеют дети из малоимущих семей. Работа лагеря регламентируется нормативными документами:

- паспорт организации отдыха и оздоровления детей и подростков,

- акт приемки готовности лагеря с дневным пребыванием детей,

- заключение ТУ Роспотребнадзора;

- программа организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей,

- режим функционирования лагеря с дневным пребыванием детей;

- правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей;

- график текущей уборки помещений лагеря с дневным пребыванием детей;

- порядок доступа на территорию лагеря с дневным пребыванием детей.

Отдых детей в лагере организован в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм. К работе в лагере допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в порядке, установленном действующим законодательством.

Школа обеспечивает возможность доступа родителей (законных представителей) обучающихся на территорию лагеря для общения с педагогическими работниками и администрацией.

 Таблица 9. Сведения о лагере дневного пребывания детей при школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения о лагере | Осенний-2014 | Весенний-2015 | Летний-2015 |
| Количество дней | 6 | 5 | 21/21 |
| Количество детей | 30 | 30 | 35/25 |
| Стоимость путевки | 582 руб. | 582 руб. | 1 316 руб. |
| Количество бесплатных путевок  | - | - | - |
| Стоимость питания в день | 299 руб. | 199 руб. | 199 руб. |

Дополнительные образовательные услуги на платной основе в 2014-2015 учебном году школа не оказывала.

***2.3. Организация изучения иностранных языков.***

 Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса по 4 класс в объёме 2-х часов в неделю, с 5 по 11 класс в объёме 3 часа в неделю, в 10-11 классах учащиеся имеют возможность выбора элективного курса «Практикум по английскому». При изучении иностранного языка предусмотрено деление 2,4,7 классов на группы для организации более продуктивной работы с обучающимися в связи с наполняемостью 20 и более человек.

В школе имеется лингафонный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием и интерактивной доской. Преподавание ведут Алферова И.В.и Шевцова О.В.

***2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.***

Школой накоплен определенный опыт использования современных образовательных технологий, позволяющих формировать познавательную активность обучающихся, способствующих развитию проектно-исследовательских навыков, умению работать с информацией, умению работать сообща на единый результат, умелому и грамотному применению на практике полученных знаний. По данным школьного мониторинга более 50% педагогов школы применяют технологию развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ- технологии, проблемный и исследовательский методы. Деятельностный подход введен в практику работы 72% педагогов школы.

Применение современных технологий педагоги школы демонстрировали в рамках 10 открытых уроков в рамках предметных декад, участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Лучший современный урок», через обобщение опыта работы на Всероссийском уровне «Инноватика».

 Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

***2.5. Особенности дошкольного образования.***

Организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образования осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом в разных видах образовательной деятельности, разработанных с учетом ОП, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН2.4.1.2791-13).

Особенности осуществления образовательного процесса групп дошкольного образования определяются следующими факторами:

* наличие групп общеразвивающей направленности, с осуществлением интеллектуального, физического и нравственного развития детей;
* осуществление коррекционно-развивающей деятельности речевого и психологического развития дошкольников;
* обеспечение помощи семье в реализации комплексного подхода к

 воспитанию, образованию и развитию детей дошкольного возраста;

* организация работы в условиях 12-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;

 Воспитатели применяют современные образовательные технологии: метод проектов, игровую технологию, интерактивные технологии, технологию интегрированного занятия, технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, здоровьесберегающие технологии.

Коррекционно-развивающие занятия педагога- психолога и учителя-логопеда, не входят в учебный план, так как коррекционные группы формируется на основе проведённой диагностики и по заявкам воспитателей групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально.

Приоритетным направлением деятельности школы является создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. С целью сохранения и укрепления здоровья детей реализуется программа «Островок здоровья» (Е.А.Александрова).

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников осуществляется по 3 направлениям:

1. Медико- профuлактические технологии- это организация мониторинга здоровья
2. Физкультурно-оздоровительные технологии
3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка:

***2.6. Основные направления воспитательной деятельности.***

В соответствии с программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендации МинобрнаукиРФ от 13.05.2013 № ИР-352/09) и необходимостью дальнейшего развития воспитательной системы школы в 2014 -2015 учебном году были определены следующие направления воспитательной деятельности:

* гражданско-патриотическое,
* нравственное и духовное воспитание,
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
* интеллектуальное воспитание,
* здоровьесберегающее воспитание,
* социокультурное и медиакультурное воспитание,
* культуротворческое и эстетическоевоспитание,
* правовое воспитание и культура безопасности,
* воспитание семейных ценностей,
* формирование коммуникативной культуры,
* экологическое воспитание.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Таблица 10. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-4 классы | 5-11 классы |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Воспитание социальной ответственности и компетентности*.* |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*.* |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*.* |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). |
|  | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. |

Воспитательная деятельность учащихся 1-4 классов осуществлялась в соответствии с основными направлениями программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Основной образовательной программы начального общего образования.

В текущем учебном году на основании диагностического исследования и анализа его результатов закончена работа по разработке Программы воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов.

Учитывая специфику школы и со­циума, социальный заказ, воспита­тельная система школы ориентирована на формирование у подростков патриотического сознания и чувства патриотизма. Главным достижением в развитии воспитательной системы школы мы считаем развитие традиций школы, выразившееся в создании военно-патриотического клуба «Лесные ястребы», музейной комнаты «История школы».

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной дея­тельности. Ежегодно в рамках внеурочной деятельности проводится 11 традиционных общешкольных мероприятий: «День самоуправления» (октябрь), «Посвящение в пешеходы» (ноябрь), «Мастерская Деда Мороза» (декабрь), фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, рисуем и поем» (январь), «Смотр строя песни» (февраль), экскурсии «Горжусь профессиями родителей» (март - апрель), «Декада наук» (в течение года), «День здоровья» (апрель), выездные военно-спортивные соревнования «Зарница» (декабрь), «День Победы!», «Последний звонок» (май).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является тот факт, что в анкетировании практически все обучающиеся называют каж­дое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Школьные традиции не только сохраняются благодаря усилиям всех участников образовательных отношений, но и развиваются.

***2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.***

План внеурочной деятельности школы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся 1-4 классов по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в 2014/2015 учебном году осуществлялась в рамках ФГОС НОО. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, которая предполагает участие всех педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования и социальных партнёров в её реализации.

*Виды внеурочной деятельности в нашей школе***:** игровая деятельность; познавательная деятельность;проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);трудовая (производственная) деятельность;спортивно - оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов осуществлялась в рамках:

* объединений дополнительного образования школы: «Шахматы»,«Безопасность жизни деятельности», «Дорожная безопасность», «Дидактические игры», «Я – исследователь», «Палитра», «Очень, умелые ручки», «Моя родина».
* соглашение о сотрудничестве со спортивным комплексом «Лыхма» («Спортивные игры», «Бассейн»), домом культуры «Романтик» («Акробатические танцы», «В мире искусства», вокальная студия «Шалунишки», «Курносики», танцевальная студия «LiveDans»), ФОК (спортивная секция «Футбол»)
* должностных обязанностей педагогических работников: «Азбука общения», «Библиотечный час», «Все цвета, кроме черного»;
* классного руководства: часы общения, экскурсии, диспуты, конкурсы, беседы.

Внеклассная деятельность школьников 5 -11 классов осуществлялась в рамках деятельности:

* Объединений дополнительного образования (рук.Бызова Н.В., Денисюк И.М., Веселова И.Н., Мужипов Э.Ш., Брынза В.А., Новоселова В.П., Шершелова Л.Ф., Абдуллаева А.З., Шевцова О.В.);
* Центра дистанционных олимпиад и конкурсов «Эрудит» (рук.Шевцова О.В.);
* Клуба «Лесные ястребы» (рук.Мужипов Э.Ш.);
* Профильного отряда ЮИДД «Светофор» (рук.Мужипов Э.Ш.);
* Традиционных общешкольных мероприятий (педагог-организатор Шевцова О.В.);
* Просветительская и работа школьной библиотеки (рук. Новоселова В.П.);
* Правовой ликбез «Это мой выбор» (рук.Бызова Н.В.);
* Экскурсионной деятельности и походов (классные руководители);
* Школьной спартакиады, спортивный Совет, спорт клуб «Старты надежд» (рук.Вид В.В.);
* Профориентационной деятельности (рук.Сидорова Е.Г.);
* Участие в акция, мероприятиях, конкурсах разного уровня (рук.Чуркина Ю.В., классные руководители);
* Общешкольных линеек (рук.Чуркина Ю.В.);
* Органов ученического самоуправления (рук.Чуркина Ю.В.);
* Предметных декад (руководители МО).

Об эффективности внеклассной деятельности говорят следующие результаты: участие отряда «Светофор» в муниципальный конкурсе «Безопасное колесо».В течение года ребята из отряда «Светофор» провели для малышей 2 профилактических мероприятия, приняли участия в акции по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», Глобальные недели БДД, «Двухколесная азбука» и т.д.Коллектив театрального кружка участвовали в заочном этапе районной акции «Я – гражданин России». «Лесные ястребы» приняли активное участие в «Смотре строя и песни», «Зарнице», заняли 2 место в районном молодежном военно-спортивном конкурсе «Искра»,3 место в соревнованиях «Бобровский биатлон», «Хоккей в валенках» и «Веселые старты на катке» среди команд Белоярского района. Большая работа проведена в рамках работы объединений дополнительного образования, учащиеся школы принимали активное участие в различных творческих конкурсах, фестивалях и соревнованиях и достигли высоких результатов (см. пункт 4.8 Достижения учащихся и их коллективов).

***2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции***

В школе создано научное общество учащихся «Поиск», в рамках деятельности которого ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция, ребята принимают активное участие в районных конкурсах учебных и социальных проектов. Так, Самсонюк Фёдор стал лауреатом районного конкурса учебных проектов с работой «Эхо войны» (учитель начальных классов Плюхина У. С.); 2 место в районном конкурсе учебных проектов заняли 3 учащихся: Заплишная Ирина с работой «С математикой по жизни» (учитель математики Веретнова Л. И.), Овчинникова Дарьяна с работой «Загадки дождевого червя» (учитель Бызова Н. В.), Калашникова Елена с работой «Биологические мифы: влияние алкоголя и табака на проращивание семян» (учитель Бызова Н. В.); 3 место в районном конкурсе учебных проектов заняла Белоусова Дарья с работой «Местное самоуправление в посёлке Лыхма» (учитель Криворотова Л. Г.)

 Таблица 11. Участие обучающихся в школьной НПК НОУ «Поиск»:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Количество проектов |
| 2012г | 2013г | 2014г | 2015 |
| 1-4 классы | 5 | 13 | 12 | 3 |
| 5-9 классы | 5 | 6 | 7 | 3 |
| 10-11 классы | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Итого: | 13 | 21 | 21  | 7 |

Активность в исследовательской деятельности снизилась по сравнению с прошлым годом, но результативна. Администрацией школы была проведена работа по мотивации педагогов к организации исследовательской деятельности со старшеклассниками. В 2014-2015 учебном году работа оказалась результативной, т.к. призерами районных мероприятий стали из 7 участников 5 школьников.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей и личных предпочтений обучающихся, решения проблемы занятости подростков в школе работает 16 объединений:«Стильные штучки», «Школьный музей» руководитель Денисюк И.М., «Палитра», «Спектр» руководитель Брынза В.А., «Литературная гостиная» руководитель Веселова И.Н., «Баскетбол», «Волейбол» руководитель Вид В.В., «Театральный», «Газета» руководитель Бызова Н.В., «Шахматы», «Город мастеров», «Дорожная безопасность» руководитель Мужипов Э.Ш., «Занимательная математика» руководитель Абдуллаева А.З., «Неизвестная Англия», «Разговорный английский» руководитель Шевцова О.В., «Школьный сайт» руководитель Новоселова В.П., ребята с большим удовольствием занимались в школьных секциях.

В рамках сотрудничества с социальными партнерами школы так же организованны объединения и секции по интересам (спортивное ориентирование, бассейн, футбол, Страйк-бол).

Таблица 12. Охват обучающихся дополнительным образованием в школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Количество объединений | Количество обучающихся |
| 2013г | 2014г | 2015г | 2013г | 2014г | 2015г |
| 1 | Художественно-эстетическое | 4 | 4 | 7 | 75 | 56 | 103 |
| 2 | Физкультурно-спортивное | 3 | 3 | 3 | 47 | 54 | 59 |
| 3 | Культурологическое | - | 2  | 2 | - | 35 | 33 |
| 4 | Естественнонаучное(предметные) | 4 | 4 | 4 | 62 | 63 | 62 |
|  | Всего | 11 | 13 | 16 | 184 | 226 | 257 |

Почти каждый школьник занят кружка и секция дополнительного образования, а некоторые задействованы и в нескольких объединениях. Однако, большинство объединений дополнительного образования ориентированы на младший и средний возраст. Старшеклассникам недостает объединений технической и социально-педагогической направленности. Причина - в отсутствии руководителей названных объединений и в отсутст­вии материально-технической базы для них. Работу в этом на­правлении нужно развивать в следующем учебном году.

Таблица 13. Общая занятость учащихся в 2014-2015 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятость в кружках и секциях | дошкольники | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | ИТОГО |
|  в школе | 20 | 36 | 71 | 18 | 145 |
| вне школы (ФОК, бассейн, ДК, музыкальная школа и др.) | 30 | 65 | 47 | 7 | 149 |

Дополнительным образованием охвачены 67 % школьников и 53% воспитанников во многом благодаря развитой спортивной инфраструктуре поселка Лыхма. В 2014/2015 учебном году увеличилось количество ребят, занимающихся в творческих объединениях. Это связано с расширением спектра творческих объединений в школе и у наших социальных партнёров.

Таблица 14. Занятость учащихся в спортивных секциях в 2014/2015 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объединения спортивной направленности | Организация | К-во | Руководитель |
| 1 | Волейбол | СОШ п. Лыхма | 20 | Вид В.В. |
| 2 | Баскетбол  | 20 | Вид В.В. |
| 3 | Шахматы | 15 | Мужипов Э.Ш. |
| 4 | Спортивное ориентирование | ДЮСШ г.Белоярский | 10 | Жукова М.Г. |
| 5 | Бассейн | Бассейн | 45 | Юлдашева А.Р. |
| 6 | Баскетбол | Физкультурно-оздоровительный комплекс «Лыхма» | 10 | Тумашев М.С. |
| 7 | Лыжные гонки | 18 | Юдина Л.Р. |
| 8 | Мини- футбол | 15 | Кузмин А.В. |
| 9 | Настольный теннис | 3 | Юдина Л.Р. |
| 10 | Тренажёрный зал | 5 | Кузмин А.В. |
| 11 | Хореографический коллектив «Live Dans» | дом культуры «Романтик» | 20 | Моторина О.Г. |
| ИТОГО: 11 секций | 5 организаций | 140 | 8 руководителей |

Главный показатель эффективности и качества, предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг -это степень удовлетворенности родителей и учащихся их качеством. По данным опроса, проведенного в апреле 2015 года, 100% потребителей выразили удовлетворение качеством дополнительного образования.

***2.9. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям.***

 В школе обучаются 4 ребят с ограниченными возможностями здоровья и 2 ребенка-инвалида, 4 - обучались по адаптированным образовательным программам. Коррекционную работу в школе ведут учителя и специалисты службы социально-психолого-педагогического сопровождения (социальный педагог, педагога-психолог, учитель-логопед).

Четырнадцать педагогов в 2014-2015 году прошли курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведено 3 заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума, на которых рассматривались вопросы, связанные с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

 В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы школа использует *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с районной ПМПК, амбулаторией БРБ, Комитетом по образованию, отделом опеки и попечительства администрации района, ЦСПСиД «Милосердие», ДК «Романтик», сельской библиотекой, администрацией п.Лыхма по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

В сентябре 2014 года проведено обследование речи детей старшей и подготовительной группы с целью зачисления на коррекционно-развивающие занятия. Диагностика подготовительной группы проводилась по методике Т.А. Фотековой (сокращенный вариант). Для детей старшей группы использовала учебно-методическое пособие Т.Н. Волковской «Иллюстрированная методика логопедического обследования». Обследовано 46 воспитанников старшего дошкольного возраста. По результатам обследования на коррекционно-развивающие занятия было зачислено 13 детей из подготовительной и 8 -из старшей группы. По запросу воспитателей и родителей были зачислены 2 ребенка из средней группы. Коррекционная работа велась согласно перспективному плану. Проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушения речи. В работе использовались программы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Психолого-педагогическое диагностирование детей проводилось с 17 воспитанниками, индивидуальное обследование проводилось с 31 ребенком.

***2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.***

Первый раздел ВШК -это "Качество обучающей предметной деятельности". Структура этого раздела, включающая 9 направлений анализа, на наш взгляд, выстроена по принципу необходимости и достаточности. Это качество деятельности по:

1. реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебной деятельности;

2. планированию и организации уроков по предметам учебного плана;

3. развитию метапредметных умений (УУД);

4. организации и проведению внешкольной предметной деятельности учащихся;

5. реализации деятельности по обучению детей с ОВЗ;

6. развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы;

7. реализации внеурочной деятельности.

8.Реализация образовательных программ

9. Качество обученности обучающихся по предметам учебного плана

 В разделе "Качество воспитательной работы" проводится мониторинг эффективности деятельности классных руководителей, предусмотрено отслеживание трех его составляющих:

- содержание и структура системы воспитательной работы, отражающие и/или акцентирующие требования к содержанию и структуре программы воспитательной работы (духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);

- качество реализации программы воспитательной работы;

- качество работы с родителями.

Одним из важнейших ресурсов качества образовательного процесса является научно-методическая система школы. Эффективно "работает" мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя, не только реализующий интегративную функцию ВШК, но и обеспечивающий отсутствие сложностей при системе оплаты труда. Этот раздел представлен направлениями ВШК:

1. динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя;

2. качество деятельности методических объединений;

3. качество работы библиотеки, медиатеки;

4. качество деятельности социально-педагогической и психологической службы .

Раздел "Контроль качества управления" важен тем, что именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в школе. В этом разделе минимальный объем показателей качества управления:

1. оптимальность состава и структуры ВШК;

2. качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС НОО, Федеральный закон №273-ФЗ и т. д.);

3. качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательных отношений);

4. качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);

5. качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);

6. компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы).

В специальном разделе ВШК отслеживается здоровье и психологическое состояние членов педагогического коллектива, их отношение к работе. Эти данные, представленные как обобщение анкет, включенного наблюдения, также определяют для администрации цели и необходимые ресурсы для изменения качества образовательной среды.

Представленная выше система реализации ВШК как ресурса управления качеством, несомненно, требует совершенствования. Мы понимаем, что только в условиях "прозрачности" оценивания и осознанности смысла каждого критерия будет эффективно реализованы контролирующая функция ВШК, а также остальные функции управления: мотивирующая, организационная, регулятивная, плановая. При этом ВШК качества школьного образования сыграет роль не только инструмента реализации требований ФГОС и СОТ, но и инструмента их внедрения.

 При реализации плана ВШК в 2014-2015уч.году приоритетными были 3 направления, соответствующие направлениям оценки качества образования в школе:

1. Требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;

2. Требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;

3. Требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной территории ответственности".

 Об эффективности внутришкольной системы оценки качества свидетельствует качество знаний школьников, которое составило 47,2%, что выше на 3% в сравнении с прошлым годом.

**III. Условия осуществления образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется календарным учебным графиком. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, во 2-х - 11-х классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Режим функционирования: 1 классы – пятидневная учебная неделя, 2 - 11 классы – шестидневная учебная неделя. Школа работает в одну смены: с 8.30 до 15.00. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен: 10 - 20 минут.

Школьное расписание составляется для обязательных и факультативных занятий с интервалом от основных занятий в 45-60 минут. В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: 1 четверть – 3 урока - продолжительность 35 минут, II четверть – 4 урока по 35 минут . Со второго полугодия – 4 урока по 45 минут.

 С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультурные занятия, гимнастика для глаз, валеологические паузы, проводится гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах.

Во второй половине дня работают: группы продленного дня во 2-4 классах, консультационные пункты, где учителя проводят консультационные часы для оказания помощи ребенку в разрешении проблем обучения, факультативные и индивидуально-групповые занятия.

Учебно-воспитательный процесс в 2014-2015 уч. году организован по четвертям:

1 четверть – 8 недель осенние каникулы 27.10.2013 – 04.11.2013

2 четверть – 8 недель зимние каникулы 31.12.2013 – 12.01.2014

3 четверть – 9 недель весенние каникулы 16.03.2014 – 23.03.2014

4 четверть – 10 недель летние каникулы 01.06.2014 – 31.08.2014

***3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность,IT - инфраструктура.***

Новое здание школы введено в эксплуатацию в 2011 году как часть комплекса «Сельский дом культуры – Библиотека - Школа». Общая площадь помещения школы 5412,3 кв.м, в т.ч. площадь основная и вспомогательная 3260,8 кв.м. Проектная мощность 220 обучающихся. В 2014 году произведена реконструкция здания под комплекс «Школа - детский сад»: построены корпус детского сада вместимостью 80 человек и общей площадью 1 641 кв.м, а также блок группы продленного дня на 20 человек площадью 147,7 кв.м. Площадь земельного участка школы –23 476 кв.м. В школе 13 учебных кабинетов: 4 - начальных классов, 2 – русского языка и литературы, по 1 - математики, 1-информатики, 1-физики, 1-химии, 1-истории и ОБЖ, 1-музыки и ИЗО. В школе нет кабинета биологии и географии.

*Хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения:* книгохранилище, склад, цеха столовой, туалетные комнаты, душевые, бытовые комнаты обслуживающего персонала, хлораторная, электрощитовая, вентиляционная камера.

*Помещения социально-бытовой ориентировки: 2* гардероба для учащихся.

*Трудовое воспитание :*комбинированная (слесарная и столярная) мастерская, мастерская для обслуживающего труда.

*Досуг, быт и отдых:* библиотека, учительская, музейная комната, игровая площадка на территории школьного двора.

*Фонд библиотеки* укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Контрольные показатели: общий книжный фонд –9200 экземпляра; фонд учебников – 5086 экземпляров; медиатека- 308 экземпляра, фонд художественной литературы – 4157 экземпляров; фонд научно-педагогической и методической литературы- 359 экземпляров; брошюр, журналов - 413 экземпляра. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Материально-техническая база школы постоянно модернизируется. Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием согласно требованиям ФГОС. Имеется цифровое учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, биологии, географии, ОБЖ, истории, математики, русского языка и литературы; музыкальные инструменты, комплект лабораторного оборудования, робототехника для занятий внеурочной деятельностью. Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Таблица 15. Наличие технических средств обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | К-во | Наименование | К-во |
| Начальное общее, основное общее, среднее общее образование: |
| Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц | 16 | Источники бесперебойного питания | 43 |
| Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок | 12 | Средства телекоммуникации( спутниковая антенна) | 1 |
| Интерактивные доски | 16 | Лингафонный кабинет | 1 |
| Магнитные доски  | 8 | Радиоузел | 1 |
| Телевизоры | 16 | Серверы | 1 |
| Видеомагнитофоны | 8 | Фотокамеры цифровые | 0 |
| Аудиоцентры / магнитофоны | 3 | Комплекты сетевого оборудования | 1 |
| Диапроекторы | 3 | Подключение к сети Интернет | 512кбит/с |
| Мультимедийные проекторы | 29 | Документ-камера | 3 |
| Экспозиционные экраны  | 19 | АРМ учителя | 29 |
| Компьютеры | 60 | Планшет | 4 |
| Сканеры | 4 | Ноутбук | 15 |
| Принтеры лазерные черно-белые | 31 | Цифровая лаборатория «Архимед» | 1 |
| Принтеры цветные | 5 | Ламинатор | 2 |
| Копировальные аппараты | 4 | Брошюровщик | 2 |
| Видеокамеры цифровые | 1 | Электронный микроскоп | 1 |
| Дошкольное образование: |
| Компьютер с монитором | 5 | Телевизор | 1 |
| Ноутбук | 3 | Сканер | 1 |
| Интерактивная доска | 1 | Ламинатор | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 | Брошюровщик | 1 |
| Синтезатор | 1 |  |  |

В среднем вшколе 1 компьютер на двух учеников. Но всего 1 мобильный класс, состоящий из 10 ноутбуков.

Школьная IT - инфраструктура - это единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В соответствии с Концепцией внедрения информационных технологий в систему образования ХМАО-Югры осуществляет комплекс мер, направленных на внедрение в образовательную деятельность:

* Цифровых учебно-методических материалов и цифрового электронного оборудования
* Современных образовательных технологий;
* Системной подготовки кадров в области информатизации;

 Школа сегодня– **это:**

* **100%**обеспечение педагогов школы автоматизированными рабочими местами (АРМ)
* **100%**компьютеров объединены в локальную сеть.
* **100%**участников образовательных отношений информационно поддерживаются системой информационных панелей, размещенных на 1 и 2 этажах, которые обеспечивают трансляцию информационных объявлений, школьных мероприятий, конкурсов и спортивных соревнований.
* **100%**кабинетов являются многофункциональными интерактивными классами для обеспечения повышения эффективности, наглядности и информационной насыщенности образовательного процесса.
* **100%** педагогов за счет внедрения новых образовательных технологий и использования современных информационных, коммуникационных, аудиовизуальных и интерактивных технологий обеспечивают повышение эффективности учебной деятельности.
* **100%**педагогов школы ИКТ- компетентны.
* **100%** педагогов применяют цифровые, электронные образовательные ресурсы

Сегодня школа активно использует в работе сайт государственных муниципальных учреждений (ГМУ) и сайт государственных закупок. Об активном развитии IT-инфраструктуры свидетельствует появление новых направлений: радиогазета «МЫ» и электронная газета «Школьный вестник». Большой проблемой для эффективной организации образовательного процесса является низкая скорость Интернет, который поступает в школу через спутниковую тарелку и отсутствие в штате школы инженера-электроника.

Информационная система школы обеспечена лицензионными операционными системами: WindowsXP/7/8, Microsoftoffice 2007/2010, антивирус Касперского 6.0/2010, WinZip /Rar, AdobeReader 9,контент фильтр: интернет-цензор.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. Ведется мониторинг уровня обученности обучающихся с использованием компьютерных программ. Оборудован читальный зал и абонемент библиотеки, в которых имеется 10 ноутбуков с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

В школе создано единое образовательное пространство, в котором задействованы на информационном уровне и связаны между собой информационными потоками школьного сайта все участники учебной деятельности: администраторы, преподаватели, ученики и их родители**.**

***3.3. Организация предметной образовательной среды дошкольного образования.***

Интерьер   групп дошкольного образования отличается индивидуальностью и  творческим подходом педагогов  к его организации. Групповое помещение условно подразделено на  зоны, что   позволяет эффективно использовать помещение группы.

 Оснащенность центров и уголков *учебной зоны*:

1. центр творчества - большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш, образцы декоративно – прикладного творчества.

2. познавательно – речевой уголок -подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.),  наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение;

 3. книжный уголок- книги   в соответствии с программой  обновляются 1  раз в месяц;

 4. уголок ОБЖ  - макет – улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»);

5. уголок природы и экспериментирования - комнатные растения в соответствии с программными требованиями (герань, аспидистра) и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, пластмассовые палочки, тряпки. В уголке имеются муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.); материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги.

6. уголок математического развития - большое количество логико - математических игр: блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», кубики Никитиных, игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»).

 7. музыкальный уголок-   разнообразные виды театров: настольный, пальчиковый, теневой, би - ба –бо;   музыкальные инструменты;  фонотеки с  записями  классической и народной музыки, различных сказок, детских песенок, звуками природы; музыкальные инструменты.

8. физкультурный  уголок -  мячи, кегли, дорожки здоровья, игры – ловушки, кольцеброс, обручи.

*Игровая зона* оснащена уголками (парикмахерская, кухня, магазин, школа, парковка для машин, медицинский уголок, почта) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например,  для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, техники.

В раздевалке  группы помещеныуголоки для родителей и воспитанников. Оформлены стены в групповом помещении, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, бежевый, охра). Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей. Интерьер  спальной комнаты  выдержан в спокойных тонах (светло-зелёный, белый), что способствует приятному  отдыху и спокойному сну детей.

Дошкольное образование полностью обеспечено учебными пособиями, методической литературой для организации образовательного процесса. Наглядные пособия и игрушки постоянно обновляются.

 В образовательном процессе используются 2 ноутбука, мультимедийный проектор и интерактивная доска. Приобретены 4 компьютера, 4 мультимедийных проектора, 3 многофункциональные устройства.

***3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.***

В школе созданы современные условия для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал площадью 456 кв.м., стадион 100х30 м с футбольным полем, беговыми дорожками, полосой препятствий, имеется в достаточном количестве спортинвентарь, в рамках сотрудничества есть возможность использовать в образовательных целях лыжную базу, тренажёрный комплекс, электронный тир. Преподавание ведет Вид В.В. - учитель физической культуры 1 категории, с высшим образованием и стажем педагогической работы 8 лет. Во всех возрастных группах дошкольного образования имеются микро-центры физической культуры и здоровья, уличная спортивная площадка оснащена необходимым оборудованием.

Таблица 16. Оснащенность спортинвентарем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | К-во | Наименование | К-во |
| Бревно гимнастическое напольное | 1 | Мячи волейбольные | 8 |
| Козел гимнастический прыжковый | 1 | футбольные | 2 |
| Конь гимнастический универсальный | 1 | Палка гимнастическая | 14 |
| Перекладина гимнастическая (пристеночная) | 2 | Скакалка детская | 15 |
| Шведская стенка | 11 | Мат гимнастический | 20 |
| Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) | 10 | Обруч пластиковый детский | 16 |
| Баскетбольные щиты | 2 | Лыжи с лыжными ботинками; | 39 |
| Гимнастический подкидной мостик | 2 | Рулетка измерительная | 1 |
| Стойка для прыжков в высоту | 1 | Сетка волейбольная | 1 |
| Мячи набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий) | 1 | Секундомер | 1 |
| Мячи баскетбольные | 10 | Коврик разминочный | 12 |

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима воспитанников и обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение, укрепление и формирование культуры здоровья.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков реализуется программа «Школа – территория здоровья». Традиционным стал праздник «День здоровья»,который прошел в школе 7 апреля. День здоровья в школе проводиться с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

В мероприятии приняли участие обучающиеся 1- 11 классов, всего 176 человек. Большинство педагогов школы были задействованы в проведении Всемирного Дня здоровья, 15 человек. Так же, в рамках сотрудничества, в проведении Дня здоровья принимали участие члены военно-патриотического клуба «Лесные ястребы».

После линейки учащиеся 1-5 классов посетили познавательно-развлекательные станции, которые подготовили учителя Криворотова Л.Г. «Дети воины», Мужипов Э.Ш. «ПДД», Сидорова Е.Г. «Игровая», Абдуллаева А.З. «Занимательная математика», Вид В.В. «Быстрее. Выше. Сильнее.».Продолжились мероприятия на свежем воздухе, где команды от каждого класса приняли участие в лыжной эстафете. По итогам эстафеты места распределились следующим образом: 1 место – 4 класс, 2 место – 2 класс, 3 место – 3 класс, команды 5 и 1 класса получили грамоты участника.

А старшеклассники сразу после линейки отправились на спортивно-военизированную игру «Зарница» организованную руководителем военно-патриотического клуба «Лесные ястребы» Макаровым Владимиром Николаевичем. По итогам мероприятия победила сборная команда среди 6-11 классов «Красные».

В течение года в школе работал «Цент Здоровья», который проводил мониторинг состояния физического здоровья, физического развития детей и подростков, итоги медицинского осмотра учащихся 1, 7, 8, 9, 10, 11 классов. Итогом проделанной работы было решение разработать для родителей, администрации и педагогических работников ряд рекомендации, которые были предоставлены родителям на заседании родительского совета школы и педагогическом совете соответственно.

В рамках действующего соглашения о сотрудничестве с ФОКом, уроки физической культуры и некоторые соревнования, спортивные эстафеты проводились на базе спортивного центра «Лыхма» (бассейн, лыжная база).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трём направлениям:

- профилактика и оздоровление:  туристические слёты, спортивные соревнования, работа 3 спортивных секций.

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании, табакокурения и алкоголизма.

В 2014-2015 учебном году сохранилась эффективность участия школьников в районных спортивных соревнованиях в личном первенстве и в командном. Школьная команда приняла участие в районной Спартакиаде допризывной молодежи, заняла 2 место в военно-спортивном конкурсе «Искра», 3 место в соревнованиях по лыжным гонкам, 3 место в смешанной эстафете в соревнованиях по лыжным гонкам, 3 место в соревнованиях по классических шахматам среди учащихся 2000-2001 годов рождения среди общеобразовательных учреждений Белоярского района. По итогам 2014-2015 учебного года в рамках президентских спортивных игр и состязаний школа заняла 2 место в районе.

Таблица 17. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| 1. Количество договоров об использовании спортивной инфраструктуры поселка: бассейн, тренажерный зал, зал ЛФК, баскетбольная (волейбольная) площадка, полоса препятствий | 1 | 2 | 2 |
| 2. Доля обучающихся, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями в спортивных клубах, созданных на базе школы | 78% | 80% | 80% |
| 3. Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях спортивной направленности на базе поселка | 89% | 93% | 77% |
| 4. Доля обучающихся с ОВЗ, детей группы риска, детей-мигрантов, занимающихся в кружках, секциях спортивной направленности | 100% | 100% | 100% |

В школе наблюдается увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к занятиям спортом и спортивным мероприятиям на 12 %, что связано с наличием в поселке, включая школу, хорошей спортивной базы и компетентных специалистов. В 2014-2015 учебном году нам удалось сохранить контингент обучающихся, проявляющих интерес к спорту и здоровому образу жизни.

***3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.***

Для реализации дополнительных образовательных программ и досуговой деятельностив школе имеется ресурсная база в части материально-технической обеспеченности, обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями, кадрами.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования и организации досуга используются следующие помещения:

*Художественно-эстетическая направленность:* кабинеты музыки, начальных классов, домоводства, библиотека, для дошкольников - музыкальный зал, изостудия.

*Физкультурно-спортивная направленность*: спортивный зал, стадион, кружковая.

*Профилактическая направленность*: рекреация начальной школы по ППД.

*Туристско-краеведческой направленности:* кабинет биологии, музейная комната.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием в рамках учебных планов дополнительного образования и внеурочной деятельности. Заключены договора с социальными партнёрами школы: ФОК, Бобровское ЛПУ МГ «Газпром трансгазЮгорск»; ДК «Романтик», сельской библиотекой для эффективной организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 16группах дополнительного образования работали 9 педагогов.

Организация досуга учащихся входит в должностные обязанности педагога-организатора, под руководством которого проходят общешкольные традиционные мероприятия школы.

 Школьная библиотека площадью 103,3 кв.м.,состоит из читальной, абонементной, выставочной зон, зоны открытого доступа и рабочего места библиотекаря. Оснащена компьютером с монитором, интерактивной доской, телевизором, мультимедийным проектором, многофункциональным устройством, сканером, ноутбуками, ламинатором, брошюровщиком..

Школьная библиотека СОШ п.Лыхма строит свою работу в соответствии с планом и задачами ОУ. Деятельность библиотеки многогранна. Весь комплекс библиотечных форм деятельности взаимодействия с пользователями библиотеки, читателями школьниками, построен на приобщении к книге (через рекламу библиотечной деятельности: обзоры, выставки, выпуск издательской продукции, подготовку тематических указателей литературы, и т.д.), а

также развитие интереса к чтению (через библиотечные уроки, акции-рекомендации, часы громкого чтения, самостоятельный поиск литературы и т.п.)

Валентина Петровна использует в своей деятельности разнообразные формы библиотечной работы, наравне с традиционными формами внедряет интерактивные инструменты продвижения книги и чтения.

Библиотекарем проведено 18 библиотечных уроков и 10 внеклассных мероприятий, согласно плана работы библиотеки, утвержденного директором ОУ. Стоит отметить наиболее яркие, проникновенные, насыщенные по содержанию, интересные по форме библиотечные мероприятия:

Таблица 18. Организация мероприятий школьной библиотеки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Форма мероприятия* | *тема* | *класс* | *охват* | *Дата* | *Примечание*  |
| 1 | Урок-практикум | «Чувствуя взгляды друг друга» | 7-8 | 43 чел. | 16.11.2014г. | Ко Дню толерантности |
| 2 | Игра-путешествие | «Югорский квест»  | 1-4 классы | 86 чел. | 12.12.2014г. | К 84- летию празднования ХМАО-Югры  |
| 3 | Пирамида знаний | Знакомьтесь, Григорий Остер!» | 1-4 классы | 79 чел. |  | В рамках недели начальных классов |
| 4 | Урок-акция | «Час кода» | 7-11 классы | 78 чел. | с 1 по 10. 12.2014г. | Всероссийская акция |
| 5 | Урок-диалог | «Дети должны расти с доброй книгой» | 1-6 классы | 105 чел. | с 20 по 24 . 04.2015г. | В рамках недели детской книги |
| 6 | Уроки-мужества | «Ваши жизни война рифмовала» | 1-7 классы | 170 чел. | с 30.04.по 07.05.2015г. | К 70-летию Победы |
| 7 | Акция  | «Читаем о войне» | Пользователи библиотеки |  | В течение 2015 года | К 70-летию Победы, в рамках года литературы в РФ |

В литературной акции «Читаем о войне», посвящённой 70-летию Победы принимали участие и взрослые и дети поселка Лыхма. Материалы участников акции (видеосюжеты) транслировались по местному телевидению «ТВ-Лыхма», районному «ТВ-Квадрат» и региональному каналу «ТВ-Норд» в новостной ленте, в рамках празднования Дня Победы. Информация о литературной акции была опубликована также в районной газете Белоярские вести № 9 от 27.02.2015 года.

Новоселова Валентина Петровна, с целью повышения квалификации, участвует в международных, всероссийских, межрегиональных, региональных on-line - мероприятиях: конкурсах, проектах, акциях, вебинарах, а также разрабатывает и реализует собственные образовательные веб-страницы (сайты, блоги), интерактивные модули, детские проекты, мастер-классы.

Таблица 19. Образовательные веб - страницы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название страницы* | *Дата создания веб-страницы* | *Количество читателей/участников* | *Посещаемость на 01.07.2015 год* | *Ссылка на страницу* |
| Блог «Вести из Книгограда» | 21.11. 2009г. | 51 постоянных читателей (300 в 3х кругах) | 75525 | <http://valentinanovose.blogspot.ru/> |
| Wiki-Sibiriada (страница участника ВаленТина) | 09.09. 2010г. | Не отображается | 88397 | <http://goo.gl/bVfkz6> |
| Сайт образовательного учреждения СОШ п.Лыхма | 25.03.2011г. | Не отображается | 54890 | http://lychma.ru/ |
| Портфолио | 18.04. 2011 г. | Не отображается | 35600 | <http://portpholio.ucoz.ru/> |
| Страница в социальной сети работников образования «Наша сеть» | 09.01. 2013 г. | Не отображается | Не отображается | <http://nsportal.ru/novoselova-valentina-petrovna> |
| Группа «Цифровое гражданство Югры» («Школлеги») | 10.01. 2014 г. | 63 | Не отображается | <http://shkollegi.ru/clubs/101/posts/> |

По мере возможности Новоселова В.П. ежегодно привлекает школьников к сетевой деятельности, к участию в детских образовательных on-line конкурсах, проектах, акциях.

Таблица 20. Участие в детских образовательных on-line конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Организатор мероприятия | сроки | участники | класс | Результат  | Ссылка на сайт |
| 1 | Конкурс мультимедиа-проектов «Хранители мудрости» | Международный Интернет-проект «Диалог культур»-2015 | Апрель-12 мая 2015г. | Ананская Екатерина | 2 | III Место Команда «Югорка» | [http://bridges.edu.yar.ru/d2015/#](http://bridges.edu.yar.ru/d2015/) |
| Абдуллаев Ильман | 2 |
| Мустафина Полина | 3 |
| 2 | «Голоса книг югорских авторов» (конкурс поэтических и прозаических произведений) | Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок | 15-30 мая (итоги-октябрь) | Ананская Екатерина | 2 | Специальный дипломЗа творческий подход и сказочное исполнение | <http://www.xn--h1aaavgiq.xn--p1ai/> |
| Кренделева Александра | 2 | Сертификат участника |
| 3 | «Вахта памяти» | Социальная сеть работников образования «Наша сеть» | В течение 2015 года | Ананская Екатерина | 2 | Сертификат | <http://nsportal.ru/group/vakhta-pamyati> |
| 4 | «Неизвестные лица Второй мировой войны» | Центр Снейл | 9 апреля 9мая2015 года | Ананская Екатерина | 2 | Сертификат | <http://nic-snail.ru/users/awards/1777293> |

 Важно отметить, что школьная библиотека ежегодно делает очень много для привлечения школьников к чтению и развития интереса к книге и библиотеке. Валентина Петровна обобщает и распространяет свой опыт работы, путем публикации своих методических разработок (статей) в СМИ, электронных ресурсах. Новоселова В.П. в 2015 году стала Победителем Iмеждународного конкурса статей «История успеха. Интернет сервисы в моей педагогической практике»

Таблица 21. Публикации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название статьи* | *Указать СМИ, электронный ресурс* | *Дата публикации или (номер издания)* | *ссылка* |
| 1. | «Интеллектуальные игры в школьной библиотеке» | Электронный журнал «Школьная библиотека сегодня и завтра»  | №62014 год,стр. 65-71 |  |
| 2. | «Как я путешествовала по Всемирной паутине и осваивала веб-инструменты»  | В рамках фестиваля педагогического мастерства на образовательном портале  «Дистанционная волна»  | 20-30 мая 2015 года | <http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=455&Itemid=244> |

Эффективность досуговой деятельности обеспечивается особенностью территории и нахождением школы в здании культурно-образовательного комплекса «Школа - дом культуры - библиотека».

***3.6. Организация летнего отдыха детей.***

В летний период около 80% обучающихся выезжают из посёлка в среднюю полосу России, в другие страны бывшего СНГ. Трудоустроено администрацией сельского поселения 6 учащихся, школой - 2 в летний оздоровительный лагерь при школе вожатыми.

Основная цель организации всей воспитательно-образовательной работы дошкольников в летний период заключается в оздоровлении, закаливании детей, укреплении их иммунной системы.Большое внимание летом уделяется всевозможным целевым прогулкам и экскурсиям за пределы территории школы с детьми старшего дошкольного возраста.Цель таких прогулок – способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников, закрепление знаний о правилах дорожного движения. Впечатления, полученные детьми на прогулках и экскурсиях, затем отражаются в детском художественном творчестве.

Особое внимание уделяется организации и проведению летних спортивных праздников и развлечений. Именно такие мероприятия несут в себе эмоциональный заряд и надолго запоминаются малышам интересными соревнованиями и конкурсами, а также весёлыми встречами со сказочными героями. Влетний рацион питания воспитанников включаются свежие фрукты и овощи.

Во исполнение Постановления администрации Белоярского района от 23.04.2015г № 127 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи, проживающих в Белоярском районе, в период летней оздоровительной кампании 2015 года» в июне - июле при школе работал лагерь с дневным пребыванием «Радуга», в котором оздоровлено 60 школьников. В лагере было организовано 2-х разовое питание. Досуг детей организовывался совместно с ДК, ФОК, бассейном.

Таблица 22.Использование малозатратных форм отдыха:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды малозатратных форм отдыха | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год |
| форм отдыха | отдохнувших детей | форм отдыха | отдохнувших детей | форм отдыха | отдохнувших детей |
| 1. | Клубы выходного дня | 12 | 101 | 12 | 115 | 0 | 0 |
| 2. | Клубы по интересам | 12 | 101 | 20 | 115 | 12 | 120 |
| 3. | Творческие мастерские, лаборатории | 2 | 101 | 8 | 115 | 4 | 120 |
| 4. | Экскурсии | 0 | 0 | 2 | 80 | 5 | 120 |
| 5. | Автобусные, теплоходные туры  | 0 | 0 | 2 | 115 | 0 | 0 |
| 6. | Временные спортплощадки, секции, спартакиады, мини-олимпиады | 10 | 101 | 12 | 115 | 13 | 120 |
| 7. | Концерты, фестивали, выставки, конкурсы, КВН | 24 | 101 | 28 | 115 | 18 | 120 |
| 8. | Дворовые клубы, площадки  | 40 | 101 | 40 | 115 | 25 | 120 |

Все малозатратные формы отдыха в 2014-2015 учебном году востребованы воспитанниками лагеря при школе.

Предмет особой заботы администрации школы – оздоровление детей из многодетных, малообеспеченных семей, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 23. Организация отдыха детей в лагере при школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество за год |
| 2012-2013  | 2013-2014  | 2014-2015 |
| 1.Общее количество отдохнувших детей, из них | 101 | 115 | 120 |
| детей, нуждающихся в особой заботе государства: |  |  |  |
| - дети-сироты | 1 | - | - |
| - дети из многодетных семей | 24 | 14 | 8 |
| - дети из неполных семей | 8 | 5 | 11 |
| - дети из малообеспеченных семей | 2 | 5 | 1 |
| 2.Количество вожатых (несовершеннолетние) | 2 | 2 | 2 |
| 3.Количество педагогов | 21 | 30 | 14 |
| 4.Количество обслуживающего персонала, из них | 24 | 22 | 20 |
| - работники столовой | 8 | 10 | 8 |
| - технический персонал | 16 | 12 | 12 |

Муниципальное задание по организации отдыха детей в каникулярный период в течение трех лет выполняется в полном объеме.

Летняя – оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровье — сберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

**Приоритетные направлениями работы на летний период:**

* физкультурно- оздоровительная работа;
* культурно- досуговая деятельность.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Акцент сделан на **повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, выносной материал.** Организовывая подвижные, дидактические, спортивные игры, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укреплению здоровья детей. Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные ванны, хождение босиком, игры с водой и песком. укреплению здоровья детей.

В летний период соблюдался питьевой режим. Кипяченой воды всегда было в достатке. В течении всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете, рисовали, лепили, конструировали.

Были проведены консультации: «Как спасаться от назойливых насекомых», «Выполнение оздоровительно-закаливающих процедур, использование активных средств физического воспитания», «Соблюдение требований к обработке выносного материала»; профилактика кишечно-желудочных заболеваний.

***3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.***

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. На основании постановления главы Белоярского района от 29 декабря 2008 года № 2229 «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Белоярского района», постановления администрации Белоярского района от 24.12.2015 года №1802 «О внесении изменений в постановление главы Белоярского района от 29.12.2008г. № 2229», положения об организации горячего питания учащихся СОШ п. Лыхма, положения о бракеражной комиссии СОШ п. Лыхма.

В СОШ п. Лыхма разработана программа по совершенствованию качества организации школьного питания, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

100% учащихся СОШ п. Лыхма обеспечены горячим питанием, в т. ч. учащиеся льготных категорий в соответствии с со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственности образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.02.2006 N 30-оз «Об организации обеспечения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты – Мансийского автономного округа - Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений".

Организация питания обучающихся осуществляется УМП «Городской центр торговли» Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся и воспитанников имеется, согласованное с ТО УФС Роспотребнадзора по ХМАО-Югре в Белоярском районе и утвержденное УМП «Городской центр торговли», примерное 10-дневное меню завтраков и обедов.

 Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с [технологическими картами](http://www.gosthelp.ru/text/MDS12292006Metodicheskier.html). В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в последующие 2-3 дня. Ежедневно в обеденном зале вывешивается, утвержденное руководителем школы, меню. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся: реализация мучных кондитерских и булочных изделий, пищевых продуктов в потребительской упаковке, в условиях свободного выбора, и в соответствии, с рекомендуемым санитарными правилами, ассортиментом дополнительного питании.

Созданы благоприятные условия для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей).

 Контроль за качеством и безопасностью питания школьников осуществляется директором УМП «Городской центр торговли» Н.В. Копман. Медицинский работник следит за организацией питания в школе, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

 Доля детей, пользующихся льготой на питание, составляет 16%.

 Таблица 24. Количество обучающихся, получающих бесплатное двухразовое питание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2012-2013  | 2013-2014  | 2014-2015 |
| Общее количество обучающихся | 182 | 185 | 183 |
| Многодетные | 26 | 25 | 22 |
| Малообеспеченные | 1 | 2 | 0 |
| Опекаемые | 3 | 3 | 3 |
| Дети с ОВЗ | 0 | 0 | 4 |
| Общая категория (завтраки) | 152 | 155 | 157 |

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляет фельдшер врачебной амбулатории п.Лыхма, работающий на 0,5 ставки в соответствии с договором №1 о взаимодействии с МУЗ «БЦРБ» от 01.04.2011г.

СОШ п.Лыхма предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника:медицинский кабинет-17 кв.м; прививочный кабинет-17 кв.м; стоматологический кабинет-16 кв.м. Медицинский кабинет школы имеет лицензию серии А 003492 № ЛО-86-01-000438 от 25.12.2009г на осуществление медицинской деятельности.

 Школа при реализации образовательных программ создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических иоздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраныздоровья граждан в РФ;

 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил инормативов;

 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во времяпребывания в школе.

Обучение детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу организовано на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей).

 В течение года проведены два углублённых медицинских осмотра школьников (подростки 14 – 17 лет и обучающиеся 1 и 4 классов). В течение года велся мониторинг здоровья школьников. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проведено 22 беседы (2 беседы в каждом классе) с привлечением специалистов сельской амбулатории.

 Одним из основных показателей качества жизни и здоровья детей дошкольного возраста является обеспечение детей питанием в соответствие с установленными нормами. В группах дошкольного образования для детей организуется 5-ти разовое питание на основании разработанного цикличного меню для дошкольных образовательных учреждений ХМАО-Югры в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет медицинский работник.

 Медицинское обслуживание осуществляется в специализированном медицинском блоке (кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты), оснащенном необходимым медицинским оборудованием, специализированной мебелью, средствами первой медицинской помощи, медицинскими препаратами. План профилактических прививок выполнен на 100%. Проведен медицинский осмотр детей 3-х лет, за год до школы (старшая группа) и детей перед школой (подготовительная группа) врачами БМСЧ

***3.8. Обеспечение безопасности***

Безопасность школы организована в соответствии с современными требованиями и включает в себя все виды безопасности: пожарную, электрическую, антитеррористическую, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания школьников и работников.

 В школе имеются 3 паспорта: комплексной безопасности, антитеррористической защищенности, энергетический. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности разработаны и выполняются планы мероприятий по соблюдению требований пожарной безопасности, санитарно- эпидемиологической, технической безопасности, предупреждению травматизма. Разработана Пожарная декларация, проводятся мероприятия по энергосбережению.

В школе организовано круглосуточное дежурство: два постоянных дежурных работника техперсонала с 8.00 до 20.00.,2 сторожа(дворника) по графику с 20.00 до 08.00. 2 раза в год проводятся плановые тренировки по отработке эвакуации обучающихся и персонала школы в чрезвычайных ситуациях.

Большое внимание уделяется информационной безопасности детей при работе на компьютерах, имеющих выход в Интернет, установлен сетевой фильтр.

Таблица 25. Обеспечение комплексной безопасности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели паспорта безопасности | Характеристика | Состояние |
| 1 | наличие ограждения территории учреждения | По периметру территории школы в виде металлического забора высотой 3м и протяженностью 1075,5м | Полностью исправно |
| 2 | организация пропускного режима | Пропуск в здание школы осуществляется дежурными работниками тех.персонала с 8.00 до 20.00, сторожами с 20.00 до 8.00 | Ведутся 3 журнала: учета посетителей, учетаработников, передачи смен  |
| 3 | наличие внутренней и наружной систем видеонаблюдения | отсутствует | Будет установлена в 2014г в рамках мун.контракта на строительство детского сада |
| 4 | наличие наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения здания | Оборудован 7 ПК на 1 и 2 этажах здания, пожарные гидранты 7 шт., пожарные краны и рукава 7 шт.расположены в каждом секторе здания | Имеются акты проверки ПК- ежемесячно ИП Гаджихалилов А.Я., перемотка рукавов 2 раза в год |
| 5 | наличие автоматической пожарной сигнализации в здании | СЗУ «Свирель-2»,табло «Выход»,ПКП «С2000-КДЛ»,РИП «Скат1200РО», АКБ 26 а\ч, извещательпож.дымовой «ДИП-34А», релейный модуль «С 2000-СП1», ПКУ «С2000-М», Извещатель дымовой линейный «ИПДЛ-52», извещательпож.тепловой «С2000-ИП», устройство управления УК/ВК-02  | Имеются акты тех.освидетельствования АУПС Оборудование установлено в 2011г |
| 6 | наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании | Усилит.оборудование JEDIA, громкоговорители LPA-06 , JWS-110 | Имеются акты тех.освидетельствования АУПС |
| 7 |  наличие вывода сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании | отсутствует | Заключён договор №17-м от 26.05.2014г Гаджихалилов АЯ |
| 8 | наличие кнопки экстренного вызова полиции в здании | Отсутствует из-за удаленности поселка от города |  |
| 9 | наличие телефона с АОН | Отсутствует по тех.причинам |  |
| 10 | наличие плана мероприятий по улучшению комплексной безопасности учреждения | План является частью общешкольного плана работы на учебный год | Выполнен на 80% |
| 11 | наличие 3-D модели здания школы | Заключен договор №35 от 05.05.2014г ИП Кумакова АА | Август 2014г |

Система безопасности школы соответствует требованиям законодательства. Проведены 2 плановые проверки надзорных органов МЧС, в ходе которых не выявлено нарушений требований безопасности. В марте 2015 г получены положительные заключения территориальных органов пож.надзора и роспотребнадзора о соблюдении лицензионных требований в СОШ п.Лыхма.

***3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы НОО. Она обеспечивает создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Школа имеет опыт обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает соответствующие условия:

* *Программно-методическоеобеспечение.*

Таблица 26. Программно-методическое обеспечение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Наименование программы | Категория специалистов, осуществляющих совместную работу по программе | Сроки реализации программы |
| Педагог-психолог дошкольного образования | Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Авторы: Н.Ю. Куражеа, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова**.** | Воспитатели | Октябрь- апрель |
| Программа психологической подготовки к школе автор: Т.А. Руденко. | Воспитатели | Сентябрь-апрель |
| Программа адаптации к дошкольному учреждению | Воспитатели | Сентябрь-октябрь |
| Педагог-психолог  | Индивидуальныепрограммы коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР, с умственной отсталостью |  | Учебный год |
| Социальный педагог | Я – здоровый человек | Кл. руководители | 3 года |
| Академия правовых знаний | Учителя | 3 года |
| Программа социализации мигрантов, рек. ДОиМП | Педагог-психолог | 2 года |
| Учитель-логопед  | Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Воспитатели | 1 год |
| Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Воспитатели | 2 года |

* *Кадровое обеспечение.*

Таблица 27. Кадровое обеспечение. Наличие помещений для специалистов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Количество | Наличие рабочего кабинета |
| специалистов | ставок | обращений детей |
| Педагог-психолог | 2 | 1,25 | 17 | имеется |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 26 | имеется |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 101 | имеется |

* *Материально-техническое обеспечение.*

В школе создана надлежащая материально-технической база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью, в том числе наличие пандусов.

* *Информационное обеспечение.*

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическому фонду с наличием методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

* *Психолого-педагогическое обеспечение.*

Обучение детей с ОВЗ на дому проводится по индивидуальным учебным планам, составленным на основе приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» и по отдельному расписанию.

Обучение осуществляется с использованием учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ, обеспеченность учебниками – 100%. В содержание обучения детей с ОВЗ введены специальные разделы, направленные на решение задач развития ребёнка. Педагоги используют специальные методы, приёмы, средства обучения, ориентированные на особые образовательные потребности детей. Обеспечено участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

 Для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности соблюдается комфортный психоэмоциональный режим, используются современные педагогические технологии в том числе информационные и компьютерные.

***3.10. Кадровый состав.***

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Кадровая политика школы нацелена на:

- создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогических работников,

- формирование и стимулирование творческой личности учителя-профессионала,

- привлечение молодых специалистов.

 Таблица 28. Кадровый состав работников на конец учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **К-во** | **В т.ч. в отпуске по уходу за ребенком** | **В т.ч. внешние совместители** |
| **Руководители, деятельность которых связана с организацией образовательного процесса** | **5** |  |  |
| **Руководители, деятельность которых не связана с организацией образовательного процесса** | **3** |  |  |
| **Педагогический персонал** | **31** | **3** |  |
| **Прочие специалисты, служащие** | **10** |  |  |
| **Рабочие** | **16** | **3** |  |
| **ИТОГО** | **65** | **6** | **0** |

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, но продолжает отмечаться тенденция старения педагогических кадров, ощущается нехватка молодых специалистов, происходит естественный процесс постепенного обновления коллектива. В течение учебного года уволились 3 педагога, в связи с выходом на пенсию.

 Таблица 29. Гендерный состав работников школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гендерный состав работников | Май 2013г. | Май 2014 | Май 2015 |
| женщин | 21 | 86% | 70 | 95% | 60 | 92% |
| мужчин | 3 | 14% | 4 | 5% | 5 | 8% |

 Доля мужчин в коллективе увеличилась в связи с объединением коллективов двух образовательных учреждений поселка.

 Таблица 30. Состав педагогических работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория работников** | К-во | На одного педагогического работника |
| Учителя без учета находящихся в отпуске по уходу за ребенком | 14 | 13 учащихся |
| Педагогический персонал | 9 | 21 учащихся |
| Воспитатели ДО | 8 | 12 воспитанников |
| ИТОГО | 31 | 8 детей |

 Количество учащихся на 1 учителя соответствует показателю в муниципальном задании.

Таблица 31. Образовательный ценз педагогических работников:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Доля педагогических работников |
| 2012г | 2013г | 2014г | 2015 г |
| Высшее | 96% | 96% | 86% | 90% |
| Среднее специальное | 4% | 4% | 14% | 10% |

Доля педагогических работников с высшим образованием увеличилось на 10% в связи с переводом в школу педагога, имеющего высшее образование.

Таблица 32. Квалификационный ценз педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Высшая | 12% | 17% | 17% | 16% |
| Первая | 48% | 50% | 42% | 47% |
| Вторая | 12% | 13% | 14% | 6% |
| Соответствие занимаемой должности | - | 8% | 22% | 19% |
| Без категории | 28% | 2% | 5% | 12% |
| ИТОГО | 25 | 24 | 36 | 31 |

 Успешно прошли аттестацию в течение учебного года 12 педагогов школы (38%). На первую квалификационную категорию: Вид Н. В., Вид В. В., Сидорова Е. Г., Бызова Н. В., Ралдугина В. В., Валитова Д. Р.; на высшую –Плюхина У. С., на соответствие занимаемой должности Веселова И. Н., Калинина Т.А. Подтвердили квалификационные категории: первую – Самсонюк Н. В., Хасанова Н. А., высшую – Веретнова Л. И. Повысили квалификационную категорию 6 человек (19%).

 Диаграмма 2. Возрастной ценз педагогов:

Средний возраст педагогов школы**–** 45лет.

 Таблица 33. Педагогический стаж:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 до 30 лет | более 30 лет |
| 7% | 12% | 12% | 38% | 30% |
|  |  |  |  |  |

 68% сотрудников школы имеют педагогический стаж более 20 лет.

Таблица 34. Обновление педагогического коллектива:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество |
| молодых педагогов в возрасте до 30 лет | 1 (3%) |
| молодых специалистов, отработавших не менее 2-х лет | нет |

 В школе имеется план работы с молодыми педагогами, который реализуется через наставничество более опытных педагогов над молодыми.

Таблица 35.Ведомственные награды педагогов школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Ведомственные награды | Ф.И.О. учителя |
| Отличник народного просвещения | Плюхина У.С., Криворотва Л.Г. |
| Почетный работник общего образования | Веретнова Л.И, Денисюк И.М., Шершелова Л.Ф. |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | Сафарова А. Р., Заплишная Н.В., Новоселова В.П. |
| Заслуженный работник ХМАО-Югры | Плюхина У.С. |
| Итого | 25 % (8 человек) |

 Таблица 36. Награждение работников ведомственными грамотами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень наград | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Федеральный | 0 | Новоселова В.П. | 0 | 0 |
| Региональный | Батюк О.В. | 0 | 0 | Плюхина У. С. |
| Муниципальный | Банникова Т.Н. | Гордина Н.А.Веселова И.Н. | Постнова С.Ю.Ященко Е.Н. | Сафарова А. Р.Вид В. В. |

 Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы осуществляется в соответствии с утверждённым графиком не реже 1 раза в 3 года через курсы повышения квалификации, обучение в новых формах (дистанционное, на рабочем месте и др.).

Таблица 37. Актуальные направления курсовой подготовки за 4 года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  Направления  | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|  | Предпрофильная подготовка и профильное обучение | 2 |  |  |  |
|  | Информационные технологии | 4 | 1 |  |  |
|  | Организация исследовательской, проектной работы |  |  | 2 | 2 |
|  | ФГОС  | 6 | 8 | 2 | 3 |
|  | Менеджмент в образовании | 1 |  | 1 | 2 |
|  | Профориентационная работа |  | 2 |  |  |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся | 1 | 1 |  |  |
|  | Работа с одаренными детьми | 2 |  |  |  |
|  | Работа с детьми, имеющими ОВЗ |  |  | 2 | 13 |
|  | Дошкольное образование | 5 | 1 | 1 | 8 |
| Итого: | 21 | 14 | 8 | 28 |

 Самое востребованное направление курсовой подготовки - инклюзивное образование

 Таблица 38. Курсовая подготовка за 4 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | прошли курсы повышения квалификации | в т.ч.по ФГОС |
| 2011-2012 | 58%  | 25%  |
| 2012-2013 | 54%  | 35%  |
| 2013-2014 | 29%  | 17%  |
| 2014-2015 | 56% | 10% |

В 2014/2015 учебном году в школе были созданы оптимальные условия для внутрикорпоративного обучения на рабочем месте.

 Таблица 39. Формы обучения на рабочем месте:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы обучения на рабочем месте | К-во | Примечание |
| Педсовет | 2 | «Преемственность: детский сад – начальная школа», «Преемственность: Начальная школа – среднее звено» |
| Проблемные семинары | 1 | Реализация внеурочной деятельности |
| Открытые уроки | 15 | В рамках предметных фестивалей |
| Заседания методических объединений | 16 | Проводились в рамках методической темы школы «Реализация метапредметного подхода в образовательном процессе» |
| Участие в вебинарах | 7 | Рассматривались актуальные вопросы образования |
| Профессиональная переподготовка  | 4 | «Менеджмент в образовании» (Вид НВ), «Коррекционная педагогика»(Бызова НВ)«Теория обучения и воспитания для воспитателей» (Чекулаева Т. А.)«Теория обучения и воспитания для воспитателей» (Самсонюк Н. В.) |
| Дистанционные курсы повышения квалификации  | 14 | Брынза ВА, Вид В. В., Мужипов В. В., Криворотова Л. Г., Банникова Т. Н., Заплишная Н. В., Абдуллаева А. З., Шевцова О. В., Чуркина Ю. В., Хасанова Н. А., Самсонюк М. С., Шихалёва Н. А., Самсонюк Н. В., Дашковская И. М. |

 Разнообразие форм обучения на рабочем месте позволило повысить активность педагогов в методических мероприятиях различного уровня.

 Таблица 40. Диссеминация педагогического опыта за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всероссийский уровень | Окружной уровень | Муниципальный уровень | Школьный уровень | Всего за год  |
| 2011/2012 | 26% | 0 | 4% | 38% | 25% |
| 2012/2013 | 50% | 4% | 13% | 40% | 37% |
| 2013/2014 | 60% | 20% | 21% | 64% | 51% |
| 2014/2015 | 56% | 6% | 4% | 60% | 42% |

 Педагоги школы активно представляют опыт своей работы на различных уровнях.

 Таблица 41. Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Название конкурса | Результат |
| *Мероприятия муниципального уровня* |
| Ященко Е. Н. | Учитель нач.классов |  «Лучший учитель» в рамках ПНПО  | участник |
| *Мероприятия всероссийского уровня* |
| Веретнова Л.И. | Учитель математики | конкурс методических разработок «Инноватика 2015» | Сертификат  |
| Криворотова Л. Г. | Учитель истории и обществознания | Сертификат |
| Шевцова О. В. | Учитель англ. языка | Сертификат |
| Абдуллаева А. З. | Учитель математики | Сертификат |
| Постнова С. Ю | Учитель нач. классов | конкурс методических разработок «Лучший современный урок» | Свидетельство |
| Веретнова Л. И. | Учитель математики | Свидетельство |
| Сафарова А. Р. | Учитель нач. классов | Свидетельство |
| Плюхина У.С. | Учитель нач. классов | Свидетельство |
| Криворотова Л. Г. | Учитель истории и обществознания | Обобщение педагогического опыта | Свидетельство |
| Веретнова Л. И. | Учитель математики | Свидетельство |
| Постнова С. Ю. | Учитель нач. классов | Свидетельство |
| Новосёлова В. П. | Библиотекарь | «IT-технологии в деятельности учителя»Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «ПРОФТЕСТ – 2015» | Грамота призераГрамота победителя |
| *Мероприятия международного уровня* |
| Вид Н. В. | Учитель географии | Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «ПРОФТЕСТ – 2015» | Грамота победителя |
| Вид В. В. | Учитель физкультуры | Грамота победителя |

В следующем учебном году предстоит повысить результативность участия педагогов в методических мероприятиях, выстроить систему методической поддержи педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

***3.11. Средняя наполняемость классов (групп).***

 В школе 11 классов - комплектов и 4 группы дошкольного образования. Минимальная наполняемость в 4 классе -11 человек, максимальная в 6 классе - 25 человек.

 Таблица 42.Количество обучающихся по уровням образования, средняя наполняемость:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные программы | Количество классов, групп | Количество обучающихся, воспитанников | Средняя наполняемость |
| Дошкольное образование | 4 | 100 | 23 |
| Начальное общее образование | 4 | 79 | 19 |
| Основное общее образование | 5 | 80 | 16 |
| Среднее общее образование | 2 | 23 | 11 |
| Итого: | 11 | 182 | 16 |

### Средняя наполняемость классов(групп) не превышает норм, установленных п.10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» СанПиН 2.4.2.2821-10